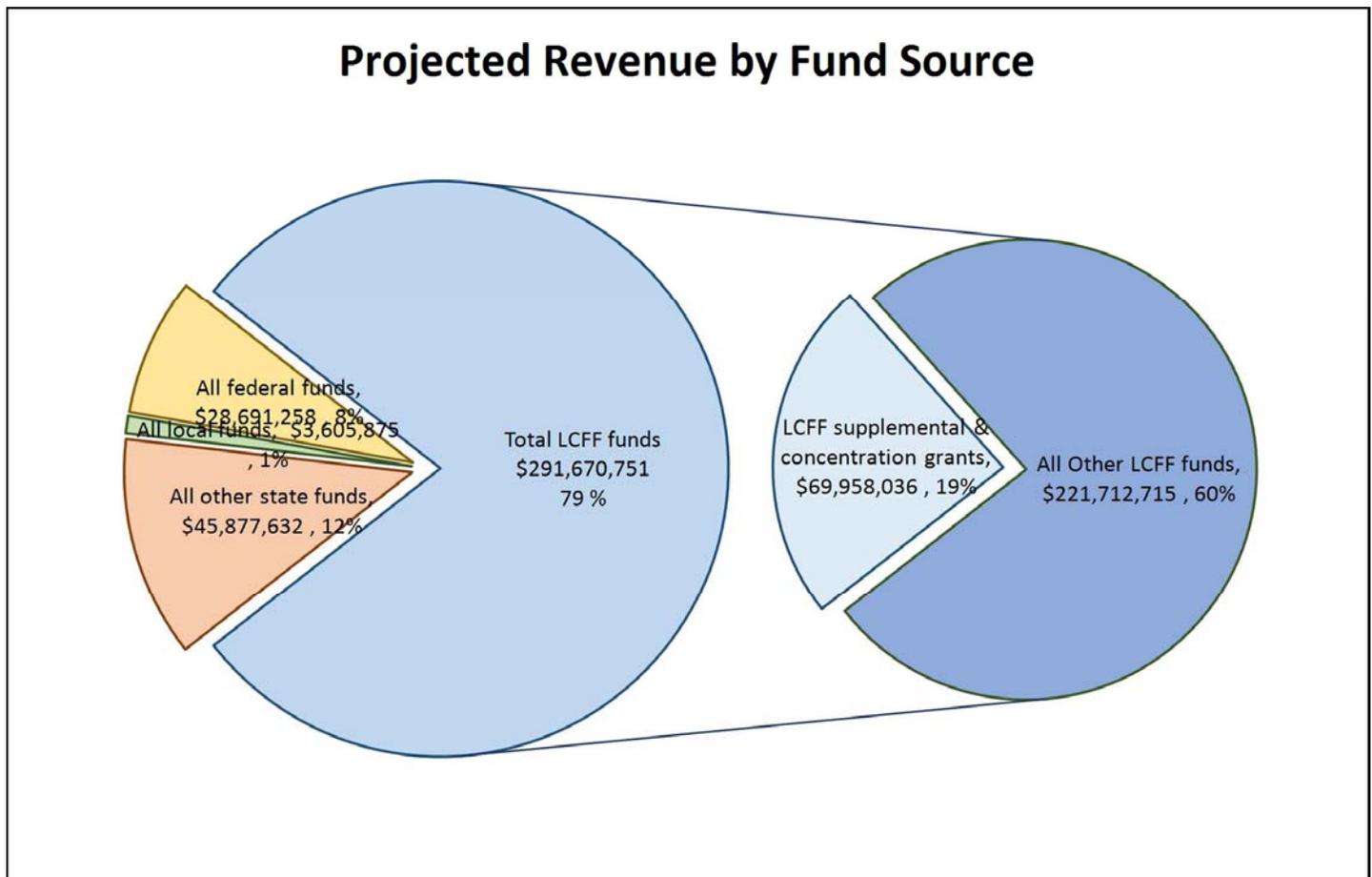


Обзор бюджета, составленного по формуле финансирования местного управления (LCFF), для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Объединенный школьный округ Twin Rivers
Код CDS: 34765050000000
Учебный год: 2021-22
Контактная информация местного образовательного агентства:
Стивен Мартинез / Steven Martinez
Инспектор / Superintendent
(916) 566-1744

Школьные округа получают финансирование из разных источников: фонды штата в соответствии с формулой финансирования местного управления (LCFF), другие фонды штата, местные фонды и федеральные фонды. Фонды, основанные на формуле финансирования местного управления, включают базовый уровень финансирования для всех местных образовательных агентств (LEA) и дополнительное финансирование, называемое «вспомогательными и целевыми» грантами, для местных образовательных агентств с учетом набора учащихся с повышенными нуждами (дети из патронатных семей, учащиеся, изучающие английский язык, и учащиеся из семей с низкими доходами).

Обзор бюджета на 2021-22 учебный год

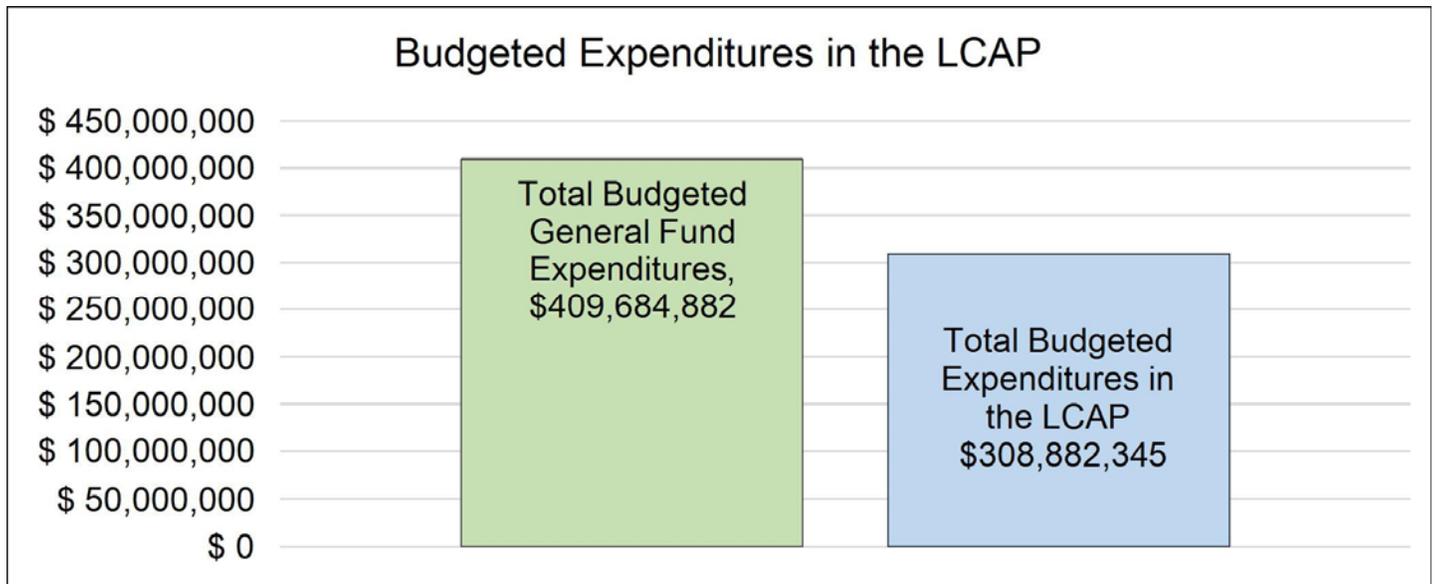


На графике показан суммарные поступления общего назначения, которые Объединенный школьный округ Twin Rivers ожидает получить в наступающем году из всех источников.

Объединенный школьный округ Twin Rivers ожидает суммарные поступления в размере \$369 845 516, в том числе, \$291 670 751 по формуле финансирования местного управления (LCFF), \$45 877 632 из других фондов штата, \$3 605 875 из местных фондов и \$28 691 258 из федеральных фондов. Из \$291 670 751 по формуле LCFF \$69 958 036 выделяется в связи с набором учащихся с повышенными нуждами (дети из патронатных семей, учащиеся, изучающие английский язык, и учащиеся из семей с низкими доходами).

Обзор бюджета, составленного по формуле финансирования местного управления (LCFF), для родителей

Формула финансирования местного управления предоставляет школьным округам больше гибкости в вопросах использования фондов штата. Взамен школьные округа должны совместно с родителями, учителями, учащимися и местным сообществом разработать «План местного управления и отчетности» (Local Control and Accountability Plan, LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



На графике в сжатой форме представлено, сколько средств Объединенный школьный округ Twin Rivers планирует освоить в 2021-22 учебном году. Показано, какая часть общей суммы связана с мероприятиями и услугами, запланированными в LCAP.

Объединенный школьный округ Twin Rivers планирует освоить \$409 684 882 в 2021-22 учебном году. Из этой суммы \$308 882 345 привязаны к мероприятиям и услугам по Плану LCAP, а \$100 802 537 не входят в План LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в План LCAP, будут использованы в следующих целях:

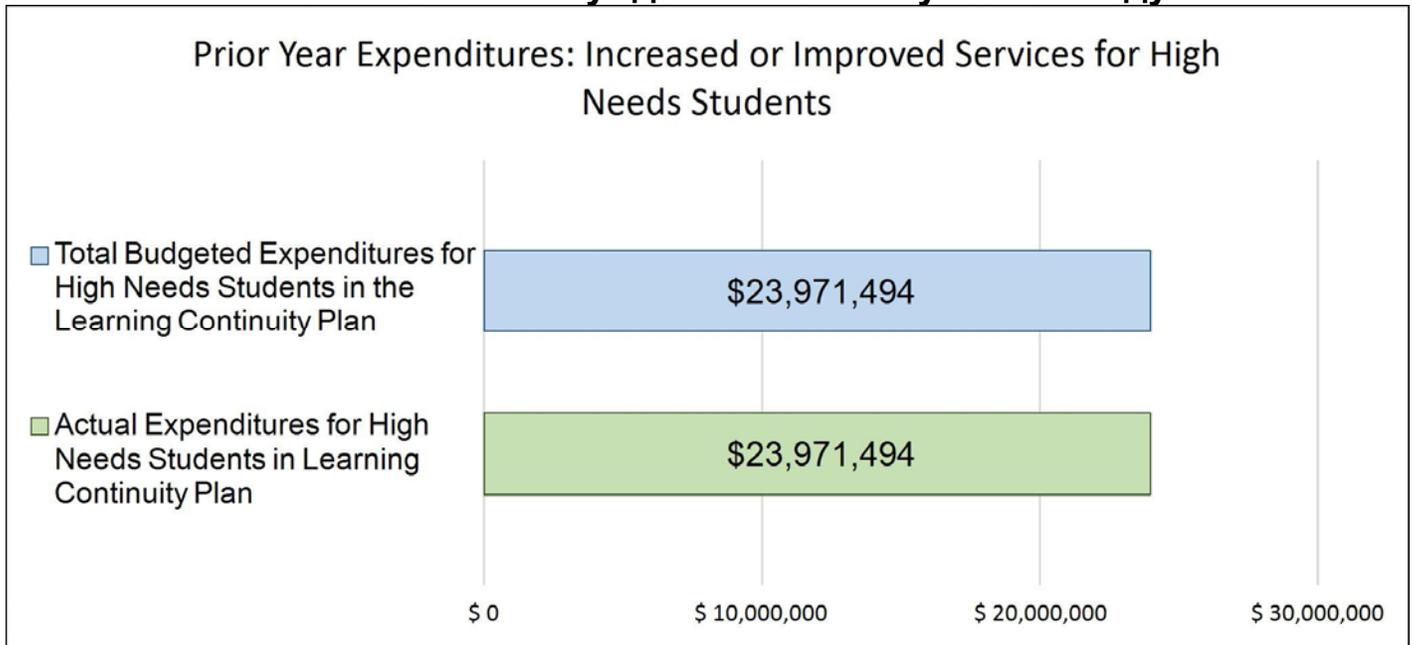
Мероприятия по Плану LCAP (LCAP Actions) включают 76% бюджетных расходов общего фонда Объединенного школьного округа Twin Rivers (TRUSD). Бюджетные расходы, не указанные в Плане LCAP, в основном, связаны с целевыми федеральными программами и программами штата.

Расширенные или улучшенные услуги для учащихся с повышенными нуждами в Плане LCAP на 2021-22 учебный год

В 2021-22 учебном году Объединенный школьный округ Twin Rivers прогнозирует получение \$69 958 036 на основании набора детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом. Объединенный школьный округ Twin Rivers должен описать, как планируется расширить или улучшить услуги для учащихся с повышенными нуждами, в Плане LCAP. Объединенный школьный округ Twin Rivers планирует потратить \$84 256 297 на выполнение этого требования в соответствии с Планом LCAP.

Обзор бюджета, составленного по формуле финансирования местного управления (LCFF), для родителей

Отчет о расширенных или улучшенных услугах для учащихся с повышенными нуждами в 2021-22 учебном году



На схеме сравнивается, какой бюджет Объединенный школьный округ Twin Rivers выделил в прошлом году в «Плане непрерывности обучения» (Learning Continuity Plan) на мероприятия и услуги, способствующие расширению или улучшению услуг для учащихся с повышенными нуждами, с тем, что, по оценкам Объединенного школьного округа Twin Rivers, было потрачено на мероприятия и услуги, которые способствуют расширению или улучшению услуг для учащихся с повышенными нуждами в текущем году.

В 2020-2021 учебном году по «Плану непрерывности обучения» Объединенный школьный округ Twin Rivers выделял \$23 971 494 на запланированные мероприятия по расширению или улучшению услуг для учащихся с повышенными нуждами. Объединенный школьный округ Twin Rivers фактически потратил \$23 971 494 на мероприятия по расширению или улучшению услуг для учащихся с повышенными нуждами в 2020-2021 учебном году.



План местного управления и отчетности

Инструкции по заполнению «Плана местного управления и отчетности» (LCAP) соответствуют шаблону.

Название местного образовательного агентства (LEA)	ФИО и должность контактного лица	Адрес электронной почты и номер телефона
Объединенный школьный округ Twin Rivers	Стивен Мартинез / Steven Martinez Инспектор / Superintendent	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Краткое изложение плана [2021-22]

Общая информация

Описание местного образовательного агентства, его школ и учащихся

Объединенный школьный округ Twin Rivers неизменно следует цели поддержания всех учащихся на пути к получению высшего образования и подготовке к трудовой карьере. На сегодня мы являемся 27-й по величине системой государственного школьного образования в Калифорнии, обслуживающей детей от дошкольных учреждений до 12 класса и предоставляющей образование для взрослых. Мы обслуживаем в северной части округа Сакраменто более 23 000 учащихся, которые происходят из семей, говорящих на 47 разных языках. Мы гордимся тем, что в число наших 3000 работников входит Учитель года шт. Калифорния 2011 года, Лучший категорийный работник системы образования шт. Калифорния (т.е., не имеющий диплома педагога) 2010 и 2020 года и Учитель года округа Сакраменто 2001, 2020 и 2021 года.

Twin Rivers обслуживает территорию в 82 квадратные мили, охватывающую населенные пункты Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda и Woodlake.

Миссия: ежедневно вдохновлять каждого школьника на выдающиеся достижения.

Видение: неизменное стремление к эффективному и увлекательному обучению, которое готовит учащихся к поступлению в колледж, карьере и достижению жизненного успеха.

Учащиеся, изучающие английский язык:

- 25,2% учащихся изучают английский язык
- 46 языков общения

Демографические данные учащихся:

- 46% испаноговорящие/латиноамериканцы
- 19% белые
- 14% афроамериканцы
- 11% азиаты
- 5% две и более расы
- 2% выходцы с тихоокеанских островов
- 1% коренные американцы

Школы:

- 27 начальных школ
- 5 средних школ
- 4 старших школы
- 3 чартерные школы, работающие в 7 центрах
- 1 средняя школа со специальными возможностями (Opportunity Junior High School)
- 2 альтернативных старших школы (Continuation High Schools)
- 1 школа специального образования (Special Education School)
- 1 школа на основе самостоятельного обучения с подготовительного по 12 класс (Independent Study K-12 School)
- 1 программа образования для взрослых (Adult Education Program)
- 18 детских дошкольных учреждений

Чем мы гордимся:

- Повышенный процент учащихся, закончивших школу: 84,6% (не включает чартерные учреждения), что превышает средний показатель по округу и штату
- Восемь школ, получивших награду «Золотая лента» (Gold Ribbon schools)
- Две «выдающиеся» школы (Distinguished schools) (2020, 2021)
- Самый большой парк электрических школьных автобусов в стране (40)
- Спортивные программы для мальчиков и девочек, ведущие к участию в соревнованиях
- 21 программа профессионального технического образования (СТЕ)
- Пять партнерских академий Калифорнии (California Partnership Academies)
- Более 9500 экскурсий для школьников, организованных в целом по округу в 2018/2019 уч. году (3-6 классы)
- 138 учащихся получили награду штата за освоение школьной программы на двух и более языках (State Seal of Biliteracy) в 2020/2021 уч. г.
- 803 учащихся получили награду штата за освоение школьной программы на двух и более языках (State Seal of Biliteracy), начиная с 2014/15 уч. года
- 750 учеников с подготовительного по 12 класс участвовали в Фестивале искусств
- В 2016 г. Тихоокеанская профессионально-техническая старшая школа (Pacific Career and Technology High) была признана образцовой старшей школой Калифорнии с продленным образованием (California Model Continuation High School)
- 29 школ получили награды национального конкурса за самые здоровые школы (Healthier US School Challenge Awards) в 2015 г.
- Две школы, ССАА и Rio Linda Prep, получили награду штата за заслуги в преподавании общественных наук (State Civic Learning Award of Merit)
- 24 ученика с 2008 г. получили стипендию фонда Делл (Dell Scholars)
- Округ вошел в «Почетный список Гастона Капертона» Совета колледжей за 2015 г. (College Board's Gaston Caperon Opportunity Honor Roll 2015)

- Премия за выдающиеся заслуги в составлении бюджета (Meritorious Budget Award for Excellence) седьмой год подряд (ASBOI)
- Школа Harmon Johnson получила Национальную премию для коммунальных школ за выдающиеся достижения в 2013 г.
- Три «Учителя года Калифорнии» (2011, 2003, 1998)
- «Категорийный работник года» (Classified Employee of the Year) в 2010 и 2020 гг.
- 32 «Категорийных школьных работника года» округа Сакраменто
- Дважды партнер Центра исполнительского искусства Кеннеди (Kennedy Center for Performing Arts Partnerships)
- Отмеченная наградами Академия уголовного правосудия
- Программа подготовки к колледжу AVID (Продвижение через индивидуальную устремленность)
- Образцовый совет по контролю школьной посещаемости (SARB)
- 34 центра продленного обучения
- Более 700 Chromebooks выдано учащимся в 2020-21 уч. году. Соотношение учеников к устройствам 1:1.
- 63 педагога, сертифицированных Национальным советом

Размышления: успехи

Описание успехов и (или) прогресса основано на анализе Информационной панели школ Калифорнии (California School Dashboard) и местных данных.

Процент учеников Twin Rivers, закончивших школу, указан в желтой зоне на Информационной панели Калифорнии и составляет 85,3%, что сопоставимо с уровнем штата. Постоянному росту числа выпускников способствовали такие мероприятия, как коррекционная поддержка, выделение дополнительного времени для получения кредитных часов, многочисленные летние школы и межсеместровые программы (intercession programs). Акцент на повышении квалификации, совершенствовании образовательной системы и коучинге в нашем департаменте для изучающих английский язык привел к постоянному улучшению показателей учеников, изучающих английский язык. Согласно Информационной панели Калифорнии, 43,5% наших учеников, изучающих английский язык (EL), демонстрируют прогресс на пути овладения английским языком. Для учащихся с ограниченными возможностями наши услуги специального образования расширились в сторону более инклюзивной практики за счет сокращения количества специализированных классов и увеличения объема услуг, предоставляемых учащимся в рамках модели совместного обучения, когда учащиеся могут оставаться в общеобразовательных классах с дополнительной поддержкой. Хотя мы не достигли нашей цели - 50% владения английским языком (ELA) и математикой на основании данных Калифорнийской системы оценки успеваемости и достижений учащихся (CAASPP), в прошлом году мы показали рост по обоим предметам. Было предпринято множество шагов для повышения академической успеваемости, в частности организация коучинга для учителей математики на рабочем месте с помощью партнерства с компанией SWUN и адаптация учебных модулей по английскому языку, разработанных учителями английского языка на основании стандартов.

Размышления: выявленные потребности

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении, на основе анализа Информационной панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительные проблемы с успеваемостью у групп учащихся по показателям Информационной панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

На Информационной панели Объединенного школьного округа Twin Rivers (TRUSD) в оранжевую зону или ниже входят: хронические прогулы, процент отстранения от занятий и математика. Показатели округа по изучению английского языка (ELA) на 44,5 балла ниже стандарта с приростом на 6,8 балла, в категории «повышение». В режиме просмотра по группам учащихся группа учащихся-афроамериканцев находится

в красной зоне, а группы учащихся-азиатов, бездомных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями и белых учащихся - в оранжевой. Показатели округа по математике на 69 баллов ниже стандарта с приростом в 2,4 балла, в категории «без изменений». В режиме просмотра по группам учащихся, группа учащихся-афроамериканцев и учащихся с ограниченными возможностями входит в красную зону, а такие группы как учащиеся-азиаты, учащиеся, изучающие английский язык, дети из патронатных семей, бездомные, представители двух или более рас, выходцы с островов Тихого океана, социально-экономически неблагополучные и белые учащиеся - в оранжевой. Показатель отстранения от занятий по округу составляет 8,5% с уменьшением на 0,7%, что входит в категорию «без изменений».

С учетом успеваемости групп наших учащихся- афроамериканцев и учащихся с ограниченными возможностями Объединенный школьный округ Twin Rivers был выбран для предоставления дифференцированной помощи (Differentiated Assistance). У учеников-афроамериканцев были выявлены низкие показатели по английскому языку, математике и высокий процент хронических прогулов. У учащихся TRUSD с ограниченными возможностями были выявлены низкие показатели успеваемости по математике, а также по готовности к колледжу и карьере. Для целенаправленного ведения работ TRUSD совместно с Управлением образования округа Сакраменто (SCOE) использует Окружной административный саммит (District Administrative Summit) и процессы постановки целей. Благодаря этой работе TRUSD выявляет критические потребности каждой школы и департаментов округа. Мы проверяем наши данные и обеспечиваем постоянное проведение коучинга и поддержку школам и департаментам в течение учебного года. Эта работа помогает нам использовать наши сильные стороны и работать над недостатками. Мы внедряем окружные системы поддержки с помощью программ «Безопасные и цивилизованные школы» (Safe and Civil Schools), SHAMPS и «Дисциплина в средних и старших классах» (Discipline in the Secondary Classroom). TRUSD оказывает поддержку персоналу, чтобы обеспечить полное внедрение учителями и персоналом недавно принятых материалов по английскому языку/развитию навыков английского языка (ELA/ELD) и по математике; включая программные материалы для учеников с ограниченными возможностями. В ходе этой работы TRUSD использует Информационную панель и оценки на местах для выявления, поддержки и мониторинга учащихся, нуждающихся в коррекции знаний по английскому языку и математике. Это способствует росту поддержки для учителей и школ, что, в свою очередь, ведет к повышению успеваемости учащихся.

Ключевые моменты Плана LCAP

Краткий обзор LCAP, включая все ключевые особенности, на которые следует обратить внимание.

План LCAP включает мероприятия и услуги, которые соответствуют стратегической структуре (Strategic Framework) Объединенного школьного округа Twin Rivers, поскольку мы работаем над достижением 5 целей. Благодаря сотрудничеству с комитетами по профессиональному обучению (PLC), повышению квалификации и реализации сложных, но увлекательных целей и услуг для учащихся, TRUSD смог создать благоприятную атмосферу и академическую среду, способствующую достижениям учащихся. Администрация, учителя и персонал совместно работают над устранением пробелов в успеваемости и любых диспропорций. Опыт, приобретенный в период пандемии COVID-19, и успех нашего «Плана непрерывности обучения и посещаемости» в 2020-2021 учебном году увеличили количество мероприятий и услуг, связанных с технологиями, взаимодействием с родителями, психическим здоровьем, а также здоровьем и безопасностью.

Цели Плана LCAP Twin Rivers включают:

1. Повышение академической успеваемости/ уменьшение диспропорций
2. Готовность к колледжу и карьере
3. Улучшение культуры и климата за счет повышения активности школьников
4. Расширение взаимодействия с родителями
5. Предоставление чистых, безопасных и благоприятных для обучения помещений

Комплексная поддержка и совершенствование

Местное образовательное агентство, к которому относится школа или школы, имеющие право на комплексная поддержку и совершенствование, должно ответить на следующие вопросы.

Выбранные школы

Список школ в местном образовательном агентстве, которые имеют право на комплексную поддержку и совершенствование.

Следующие школы были выбраны для комплексной поддержки и совершенствования (CSI).

Школы с показателем только в красной зоне «All Red» (самая низкая успеваемость) и 1 любой цвет:
Старшая профессиональная школа Visa Nueva Career and Technical High

Школы, получившие показатель преимущественно в красной зоне:
- Старшая школа Elwood J. Keema High

Школы, получившие показатель только в красной и оранжевой зонах «All Red and Orange»:

Начальная школа Michael J. Castori Elementary
D.W. Начальная школа Babcock Elementary
Подготовительная школа Rio Linda Prep Academy
Средняя школа Rio Tierra Junior High
Начальная школа Village Elementary
Начальная школа Woodlake Elementary

Школы, получившие показатель только в красной зоне «All Red»:
Nova Opportunity

Старшие школы с процентом учащихся, закончивших школу, ниже 67% за 2 года:
Старшая профессиональная школа Pacific Career and Technical High School

Указанные школы были выбраны в течение 2019-20 учебного года. Этот показатель сохраняется в 2020-21 учебном году из-за отсутствия данных из Информационной панели Калифорнии в связи с COVID-19.

Помощь выбранным школам

Описание того, как местное образовательное агентство поддерживает или будет поддерживать соответствующие школы в разработке планов комплексной поддержки и совершенствования.

Поскольку данные имеют определяющее значение в работе Twin Rivers (TR) как школьного округа, школам, участвующим в программе комплексной поддержки и совершенствования (CSI), уделяется особое внимание. Мы подали заявку на дополнительное федеральное финансирование CSI для каждой выбранной школы и будем использовать этот дополнительный ресурс для устранения выявленных недостатков.

TR анализирует каждую школу, чтобы определить сильные стороны, которые можно использовать в качестве отправной точки для нашей работы. Округ предоставляет школам CSI дополнительные возможности планирования, мониторинга и отчетности, в том числе актуальную информацию, полученную на Административном саммите округа (District Administrative Summit), а также обеспечивает коучинг для персонала и руководителей школ. Исполнительный директор и директор по специальным проектам работают с каждым директором школы над разработкой комплексной оценки потребностей. Директор школы анализирует данные, неравное распределение ресурсов и отзывы заинтересованных сторон зимой и весной, чтобы разработать план CSI в рамках процесса планирования достижений учащихся (SPSA). Разработка мероприятий, основанных на фактах, рассматривается исполнительным директором и директором по специальным проектам на ежемесячных встречах по устранению неравного распределения ресурсов. Эта работа обеспечивается совместными усилиями департаментов школьного руководства и образовательных услуг (School Leadership and Educational Services Departments).

Контроль и оценка эффективности

Описание того, как местное образовательное агентство будет контролировать и оценивать план работ по улучшению показателей учащихся и школ.

Чтобы поддержать наши школы CSI, округ TR установил дополнительные системы контроля в департаментах школьного руководства и образовательных услуг, чтобы обеспечить частый обмен данными и показателями школ CSI между руководством округа и школ, включая ежемесячный анализ прогресса в школе. Каждую школу CSI курирует исполнительный директор округа. Исполнительный директор будет внимательно контролировать эти школы и курировать их во время посещений, чтобы убедиться в том, что работники выполняют все пункты школьного плана успеваемости учащихся на 2021–2022 уч. год (SPSA). Исполнительные директора будут делиться этой информацией на заседаниях группы педагогического руководства округа (District Instructional Leadership Team), чтобы обеспечить поддержку школ. На протяжении всей этой интенсивной работы округ TR уделяет большое внимание Информационной панели округа и проведению оценки на местах для оказания поддержки и осуществления контроля в областях, нуждающиеся в коррекции. Эта работа положительно повлияет на округ за счет повышения эффективности поддержки, оказываемой работникам, учащимся, родителям и сообществу в школах CSI.

Участие заинтересованных сторон

Краткое изложение процесса взаимодействия с заинтересованными сторонами и плана взаимодействия с заинтересованными сторонами до согласования окончательной редакции LCAP.

В 2020-21 учебном году участие заинтересованных сторон осуществлялось в виртуальном режиме в связи с COVID-19. Для сбора отзывов от всех заинтересованных сторон использовались платформы Zoom и ThoughtExchange. Во время встреч с заинтересованными сторонами была представлена информация о процессе LCAP, уникальных условиях в 2020-2021 уч. году, а также о важности и ценности вклада заинтересованных сторон. Участники ознакомились с целями Плана LCAP округа и предоставили отзывы, ответив на один открытый вопрос, а также проанализировали и оценили идеи других участников. В ходе декабрьских встреч мы получили предложение о корректировке основного вопроса, который задается заинтересованным сторонам, и наводящих вопросов, используемых для анализа и пересмотра целей и мероприятий в LCAP. В результате, вместо ранее используемых вопросов, которые в основном касались академической успеваемости, стали использоваться вопросы, которые отражали жизнь ребенка в целом и включали социально-эмоциональное и психическое здоровье. Все заинтересованные стороны ответили на следующий вопрос:

«Как наши школы удовлетворяют учебные, социально-эмоциональные и другие потребности наших учеников и сообщества, и какие предложения у вас есть по улучшению работы?»

Сокращения:

ASLT- Группа руководителей административных служб

DELAC – Окружной консультативный совет по изучению английского языка

ISLT – Группа руководителей педагогических служб (в нее входят директора и вышестоящие работники из всех департаментов, включая наши департаменты специального образования и услуг для изучающих английский язык)

ISMT -Группа педагогического менеджмента

LCAP – План местного управления и отчетности

PIR – Обзор приоритетных показателей

FACE – Взаимодействие с семьей и сообществом

SCOE – Управление образования округа Сакраменто

26 октября 2020 г. - Обзор работы Исполнительного кабинета в 2020–21 уч. году. План работ по LCAP.

27 октября 2020 г. - Открытие доступа к опроснику «CA Healthy Kids» (опросник о климате и безопасности в школах).

16 ноября 2020 г. - Заседание руководителя и группы разработчиков LCAP.

30 ноября 2020 г. - Руководитель и группа разработчиков LCAP принимает участие в консультации с Управлением образованием в округе Сакраменто (SCOE).

1 декабря 2020 г. - Ежегодный анализ и тренинг по LCAP для директоров школ (1-я сессия).

10 декабря 2020 г. - Ежегодный анализ DELAC/LCAP по ThoughtExchange.

5 января 2021 г. - Общее собрание директоров школ: Тренинг по взаимодействию с заинтересованными сторонами и сбору отзывов в рамках LCAP.

8 января 2021 г. - цифровой запуск LCAP в ThoughtExchange с охватом всех заинтересованных сторон.

11 января 2021 г. - Исполнительный кабинет: Обзор целей/мероприятий/показателей.

15 января 2021 г. - Вопросы управления, обсуждение в ThoughtExchange, анализ отзывов и взаимодействия (текущие еженедельные отчеты).

19 января 2021 г. - Исполнительный кабинет: обзор целей/мероприятий/показателей, собранных через ThoughtExchange.
21 января 2021 г. - Консультации инспектора для родителей: годовой обзор LCAP и обсуждение в ThoughtExchange.
25 января 2021 г. - Обзор работ Исполнительного кабинета и департаментов.
28 января 2021 г. - Консультативный комитет по бюджету: годовой анализ LCAP и обсуждение в ThoughtExchange.
Февраль-апрель 2021 г. - Рассылка запроса на отзывы заинтересованных сторон в Parent Square всем семьям, ученикам и персоналу TRUSD раз в две недели (смс и электронная почта).
3 февраля 2021 г. - Группа руководителей педагогических служб (ISLT): график работы над LCAP и информация о годовой актуализации.
3 февраля 2021 г. - Группа руководителей административных служб (ASLT): График работы над LCAP и информация о годовой актуализации.
4 февраля 2021 г. - Ученическая консультативная группа инспектора: График работы над LCAP и информация о годовой актуализации.
10 февраля 2021 г. - Группа педагогического менеджмента (ISMT): График работы над LCAP и информация о годовой актуализации.
11 февраля 2021 г. - Рассылка открыток LCAP через ThoughtExchange семьям.
16 февраля 2021 г. - Афроамериканский родительский комитет: годовой анализ LCAP и обсуждение в ThoughtExchange 1
8 февраля 2021 г. - Форум сообщества: годовой анализ целей/мероприятий по LCAP и обсуждение в ThoughtExchange
1 марта 2021 г. - Руководители департаментов анализируют и актуализируют мероприятия и услуги.
9 марта 2021 - Презентация школьного совета о годовом анализе LCAP.
11 марта 2021 г. - Годовой отчет Окружного консультационного комитета по изучению английского языка (DELAC) и обзор дополнения к Титулу III (Title III Addendum).
22 марта 2021 г. - Подразделение по ведению переговоров: годовая актуализация и обсуждение в ThoughtExchange.
25 марта 2021 г. - Подразделение по ведению переговоров: годовая актуализация и обсуждение в ThoughtExchange.
1 апреля 2021 г. - Рассмотрение проекта годовой актуализации LCAP/LCP в Управлении образования округа Сакраменто.
Апрель - май 2021 г. - Направление проекта LCAP в Управление образования округа Сакраменто для рассмотрения и комментариев.
14 апреля 2021 г. - Информация из консультативного совета инспектора для родителей: обмен мнениями.
19 апреля 2021 г. - Обзор хода выполнения LCAP с Исполнительным кабинетом.
11 мая 2021 г. - Публикация проекта LCAP на веб-сайте и кнопка для вопросов инспектору.
13 мая 2021 г. - Рассмотрение проекта LCAP в DELAC и вопросы инспектору.
18 мая 2021 г. - Рассмотрение проекта LCAP в программе LCSSP и вопросы к инспектору.
23 мая 2021 г. - Группа ISLT рассматривает вопросы к инспектору. Письменный ответ инспектора на комментарии и вопросы, полученные 8 июня 2021 г. - Письменные ответы инспектора на вопросы, размещенные на веб-сайте округа.
15 июня 2021 г. - Открытые слушания по LCAP и бюджету.
22 июня 2021 г. - Принятие Советом LCAP и бюджета.

Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными группами заинтересованных сторон.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами включало следующее:

4328 человек приняли участие
3149 индивидуальных мнений высказано
49 659 мнений оценено участниками

Из этих участников:
39% родители/опекуны

30% персонал
28% учащиеся
2% члены сообщества
1% участников из-за пределов округа

Влияние COVID-19 явно прослеживается во мнениях заинтересованных сторон. Самым популярным мнением было стремление родителей и членов семьи к обучению технологиям. Это был самый распространенный ответ, полученный от родительских и общественных групп, и озвученный на заседаниях с DELAC, консультационным родительским советом и на других проведенных встречах по сбору отзывов. В течение 2020-21 учебного года округ Twin Rivers постоянно проводил обучение технологиям через наш департамент по взаимодействию с семьями и сообществом (FACE), а также через наши департаменты информационных и образовательных технологий. Большое количество мнений, высказанных заинтересованными сторонами, положительно оценивают усилия Twin Rivers по подключению семей к технологиям и проведению учебных мероприятий по технологиям для родителей. Кроме того, среди самых популярных мнений было социально-эмоциональное обучение, психическое здоровье, активность и связь со школой учащихся. В области академической успеваемости часто озвучивалось желание продолжать такие программы, как «многоуровневая система поддержки» (MTSS) и оказание поддержки изучающим английский язык и ученикам с ограниченными возможностями. Особое внимание уделялось тому, чтобы наши самые юные ученики восполняли потери в обучении чтению и грамотности. Типичным пожеланием заинтересованных сторон было оказание поддержки в продолжении незавершенного изучения, связанного с Covid-19. Как правило, в отзывах позитивно оценивались предпринятые усилия и мероприятия и подчеркивалась необходимость и желание расширять ресурсы, предназначенные для этих областей. Например, работа консультантов-психологов со школьниками получила положительную оценку заинтересованных сторон, связанных с начальными, средними и старшими школами. Этот ответ сопровождался большим количеством пожеланий о привлечении дополнительных консультантов-психологов, психологов и психиатров как на уровне округа, так и на уровне школ. Персонал и учащиеся дали высшую оценку поддержке социально-эмоционального и психического здоровья, включая поддержку со стороны консультантов-психологов, повышению квалификации и дополнительным программам Twin Rivers по удовлетворения потребностей школьников. Большая часть отзывов, полученных от всех групп заинтересованных сторон, включала желание вернуться к очному обучению с дополнительной поддержкой, касающейся пробелов в обучении и социально-эмоциональных программ.

Описание аспектов LCAP, на которые повлияла информация, полученная от конкретных заинтересованных сторон.

В нашем плане LCAP на 2021-2024 уч. год обучение технологиям для родителей и семей продолжается в форме FACE (цель 4) и приобретении учетных записей Zoom pro для учащихся (цель 2.5). Несмотря на то, что школы не включены в LCAP, они разработали планы обучения родителей и семей технологиям в своих планах на 2021-2024 годы, чтобы удовлетворить эту растущую потребность.

Работа над незавершенным обучением, особенно в области раннего обучения грамотности, можно проследить во многих мероприятиях по Цели 1. Цель 1 направлена на удовлетворение потребности в методах раннего обучения грамотности, чтобы гарантировать, что наши самые юные ученики будут обучаться с помощью наиболее эффективных, основанных на фактах, методах обучения чтению. Другие области удовлетворения этой потребности — расширение поддержки в обучении в летних школах, межсеместровых программах и другие расширенные возможности обучения. Расширение программ самостоятельного обучения может помочь уменьшить пробелы в знаниях учащихся, которые не участвовали в дистанционном обучении и (или) имели низкую посещаемость. Поддержка для всех учащихся проявляется в расширении многоуровневой системы поддержки (MTSS), коррекции и поддержки позитивного поведения (PBIS), проведении уроков по английскому языку и покупке учебников. Поддержка для изучающих английский язык и учащихся с ограниченными возможностями очевидна во многих мероприятиях в рамках цели 1. Добавлены новые программы, направленные на наставничество

и поддержку учащихся, готовящихся к колледжу, а также на предоставление других академических средств поддержки учащимся средних и старших школ для повышения их вовлеченности в учебу.

В ответ на острую потребность в услугах по охране психического здоровья и социально-эмоциональному обучению, LCAP включает расширение программ, которые уже проявили свою успешность. К ним относятся добавление консультантов-психологов и психологов, а также постоянное использование программ и услуг мониторинга, которые поддерживают психическое и эмоциональное благополучие наших учащихся. Категория другого персонала в этой области предусматривает финансирование работы бихевиористов и дополнительного школьного персонала, чтобы помочь учащимся вернуться в школы на полный день. Кроме того, Twin Rivers будет продолжать финансировать компьютерное приложение и систему отчетности Kelvin, которая использовалась во время виртуального обучения для мониторинга социально-эмоционального и психического здоровья, для предоставления постоянных услуг учащимся в этих областях на основе данных.

Цели и мероприятия

Цель

Номер цели	Описание
1	Повышение академической успеваемости и снижение диспропорций

Объяснение причин, по которым местным образовательным агентством разработана данная цель.

Более высокие результаты сдачи стандартизированных тестов, результаты ELPAC для изучающих английский язык и стандартизированные оценки для всех учащихся необходимы для измерения прогресса в достижении целей. Между подгруппами есть диспропорции не только в показателях по стандартизированным тестам, но также и в выборе программ интенсивного обучения, что измеряется, например, зачислением на курсы углубленного изучения школьной программы (AP) и курсы, засчитываемые в счет высшего обучения (dual enrollment), а также прохождением курсов A-G (необходимых для поступления в колледж). Эти диспропорции отражают разрыв в академической успеваемости. Кроме того, между подгруппами учащихся значительная диспропорция наблюдается как в учебных, так и в поведенческих данных. Многие из наших мероприятий и услуг специально нацелены на группы школьников с более серьезными потребностями. Среди них - наши ученики-афроамериканцы, а также бездомные дети и дети из патронатных семей. Отчеты о предоставлении учебных материалов учащимся из семей с низкими доходами (Williams instructional materials reports) измеряют доступ к учебным материалам.

Измерения и представление результатов

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
CAASPP (Калифорнийская программа оценки успеваемости и достижений учащихся)	2018--19 уч. г.: Отвечает необходимому уровню успеваемости или выше Англ. язык: 37,32% Математика: 28,82%				2023--24 уч. г.: Отвечает необходимому уровню успеваемости или выше Англ. язык: 50% Математика: 50%
Рост показателей CAASPP по округу	2018-19 уч. г. Рост по англ. языку: 2% Рост по математике: 2%				2023--24 уч. г.: Рост по англ. языку: 14% Рост по математике: 23%
Процент неправильных назначений учителей	Последние данные по табелям успеваемости школ (SARC)				2023-24 уч. г.: Неправильное назначение учителей для изучающих англ. язык

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
	<p>Процент неправильных назначений учителей в 2019-20 уч. г.</p> <p>Неправильное назначение учителей для изучающих англ. язык Начальная школа: 0% Средняя школа: <1% (3 всего)</p> <p>Общий процент неправильных назначений учителей Начальная школа: 0% Математика в сред и стар. классах: 0% Англ. яз. в сред. И стар. классах: 0% Естеств. науки в сред. и стар. классах: 0%</p> <p>Вакантные должности учителей: Начальная школа: 0% Средняя школа: <1% (2 всего)</p>				<p>Начальная школа: 0% Средняя школа: 0%</p> <p>Общий процент неправильных назначений учителей Начальная школа: 0% Математика в сред и стар. классах: 0% Англ. яз. в сред. И стар. классах: 0% Естеств. науки в сред. и стар. классах: 0%</p>
Отчеты об учебных материалах для малоимущих учеников	2020-21 уч. г.: 100%				2023-24 уч. г. Сохранить 100%
Прогресс округа измеряемый по iReady Диагностика и стандарт, оцениваемые по англ. языку Стандарты по математике	2021: iReady: Рост 31% на уровне класса Стандарт по англ. яз.: и SWUN: 41,49% (2-й триместр)				2023-24 уч. г. iReady: Рост 40% на уровне класса Стандарт по англ. яз.: 48% (2-й триместр)

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
	<p>Стандарт SWUN по математике, подг.-8 кл. : 52,15% (2-й триместр)</p> <p>Стандарт по математике, старшие классы 31,8% (3-я четверть)</p>				<p>Стандарт SWUN по математике, подг.-8 кл.: 60% (2-й триместр)</p> <p>Стандарт по математике, старшие классы 37% (3-я четверть)</p>

Мероприятия

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
1	Повышение квалификации	<p>1.1 TRUSD стремится улучшить академическую успеваемость всех учащихся, обеспечивая повышение квалификации персонала для реализации ключевых инициатив путем внедрения профессиональных обучающих сообществ (PLC), системного мышления, оценок на основе единых общеобразовательных требований (CCSS), передовых методик обучения, высококачественного первичного обучения (High Quality First Instruction), смешанного обучения (blended learning) и других средств повышения успеваемости всех учащихся и решения проблемы пробелов в обучении с упором на недублированных учащихся.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$538 141,00	Да
2	Стратегический план дошкольного образования (ECE)	<p>1.2 Поддержка Стратегического плана дошкольного образования (ECE), который является планом инвестирования в основные задачи дошкольного образования, обеспечивающие беспрепятственную интеграцию дошкольного образования в процесс обучения в подготовительном классе.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$170 893,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
3	Программа полного дня в подготовительных классах	<p>1.3 Программы полного дня в подготовительных классах сокращают разрыв в успеваемости между маленькими детьми из семей меньшинств и семей с низким доходом и их сверстниками. Обеспечивая прочную основу для обучения детей из любых семей, программы полного дня в подготовительных классах обеспечивают достижение учебного, социального и эмоционального успеха всеми учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть зарплаты учителя • Парапрофессионалы помогают в переходных группах (ТК) и подготовительных классах в течение 1 часа в день на класс. <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$4 451 138,00	Да
4	Краткосрочное самостоятельное обучение	<p>1.4 Краткосрочное самостоятельное обучение предлагается учащимся (переходная группа - 8 кл.), которые не присутствуют в школе в течение пяти или более дней, для прохождения самостоятельной учебной программы, для того чтобы гарантировать, что учащиеся не отстанут от текущей учебной программы. Доплата учителю за программу краткосрочного самостоятельного обучения.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$90 000,00	Да
5	Программа Illuminate	<p>1.5 Ведение программы управления данными Illuminate, основанной на тестировании и оценке с помощью учебных стандартов CCSS, для контроля за обучением учащихся и сбора данных для преподавания.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$169 107,00	Да
6	Сокращение размеров класса	<p>1.6</p>	\$14 058 220,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>Обеспечение среднего соотношения учеников к учителю в подготовительном классе по всему округу 20:1; 11 дополнительных учителей подготовительных классов.</p> <p>Уменьшение размера класса от переходной группы (ТК) до 12-го класса в среднем ниже цифры, указанной в контракте учителя.</p> <p>4 учителя для сокращения размера класса в программе двуязычного обучения (Dual Immersion) в 4 - 6 классах (начальная школа Madison и начальная школа Las Palmas).</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>		
7	Развивающая летняя школа, репетиторство после уроков и курсы AG	<p>1.7 Обеспечение развивающего обучения в летних школах, занятий с репетитором после уроков и возможности прохождения курсов A-G для Университета Калифорнии (UC) и Университета штата Калифорния (CSU) после уроков и во время летних каникул.</p> <p>S/C = \$240 589, Титул I = \$145 679 и ELO (расширенные возможности обучения) = \$1 907 024</p>	\$2 293 292,00	Да
8	Поддержка детей из патронатных семей	<p>1.8 Для поощрения более высокой академической успеваемости наших учеников из патронатных семей персонал службы поддержки округа координирует мероприятия и услуги, способствующие развитию их активности и достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 консультант-психолог по работе с детьми из патронатных семей (S/C) • 1 консультант-психолог по работе с детьми из патронатных семей для программы независимой жизни <p>S/C = \$141 258 и Титул I = \$111 953</p>	\$253 211,00	Да
9	Курсы для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) и изучающих англ. язык (EL)	<p>1.9</p>	\$231 867,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>TRUSD предлагает дополнительные курсы для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) и курсы для изучающих английский язык во всех средних и старших школах, чтобы поддержать развитие второго языка у изучающих английский язык.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>		
10	<p>Время преподавания (в мин) и дни повышения квалификации (PD)</p>	<p>1.10 TRUSD будет набирать новых учителей и обеспечивать повышение квалификации всех учителей для улучшения достижений учащихся в рамках расширенного учебного дня посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжения выделения дополнительных 7 минут преподавания на каждый учебный день. • предоставления шести дней повышения квалификации, освобожденных от уроков, для преподавательского состава школы. <p>Все S/C</p>	\$9 735 470,00	Да
11	<p>Учебные материалы</p>	<p>1.11 Учебные материалы</p> <p>Опробование, внедрение и приобретение следующих учебных материалов в 2021/22 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-12 ELD (программа развития англ. языка для 7-12 кл.) • High School Statistics (статистика для старших школ) • PE SPARK (физкультура для школьников) <p>будет реализовано в 2022/23 уч. году.</p> <p>Приобретение ежегодных расходных учебных материалов.</p> <p>Лотерея с ограниченным доступом.</p>	\$1 990 945,00	Нет

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
12	Учитель с особым поручением (TOSA) в программе специального образования	<p>1.12</p> <p>Учителя с особым поручением в программе специального образования (3 штатные единицы), материалы, принадлежности и повышение квалификации для улучшения реализации программы. Программы будут использоваться для некоторых учащихся, у которых диагностирован аутизм, с упором на недублированных учащихся в программе специального образования. Ресурсы включают постоянное использование инноваций, реализованных во время дистанционного обучения, таких как Model Google Classroom.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$407 147,00	Да
13	Расширенное обучение и дифференцированная поддержка для изучающих англ. язык	<p>1.13</p> <p>Предоставление дифференцированной поддержки изучающим английский язык учащимся, переходящим в подготовительные - 8 кл. и 9-12 кл. в рамках общей летней программы. Для учителей подготовительных - 12 кл. будет организовано повышение квалификации с упором на использование встроенных средств языковой поддержки.</p> <p>ELO 2021/22; ELO 2022/23; Титул III 2023/24</p> <p>Бюджет ELO описан в п. 1.7.</p>	\$0,00	Да
14	Многоуровневая система поддержки (MTSS)	<p>1.14</p> <p>11 специалистов по коррекции оказывают поддержку 41 школе в области чтения, социально-эмоциональных и поведенческих навыков. Поддержка школ нацелена на построение стратегий в масштабах округа, направленных на улучшение успеваемости и поведенческих результатов всех учащихся с упором на недублированных учащихся.</p> <p>1 координатор MTSS и 0,5 ставки офисного работника.</p> <p>Учебные материалы, повышение квалификации и расходные материалы для обеспечения системы поддержки во всем округе.</p>	\$1 919 548,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		Титул I = \$1 775 890 и S/C = \$143 658		
15	Поддержка и вспомогательные услуги для центрального офиса	<p>1.15 Финансирование небольшого числа вспомогательных сотрудников центрального офиса для предоставления дополнительных услуг учащимся и школам. Кроме того, покрытие всех расходов, связанных с внедрением, публикацией и рассылкой Плана LCAP.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$388 031,00	Да
16	Распределение базового гранта по школам	<p>1.16 Распределение по школам в расчете на одного учащегося для поддержания повседневной работы школы.</p> <p>Все из базового гранта по формуле финансирования местного управления (LCFF)</p>	\$3 205 618,00	Нет
17	Вспомогательные (Supplemental) и целевые (Concentration) гранты, выделяемые школам	<p>1.17 Вспомогательные (Supplemental) и целевые (Concentration) средства, выделяемые школам на основе недублированных учеников, для поддержки усилий по повышению академической успеваемости подгрупп.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$2 241 867,00	Да
18	Услуги для изучающих английский язык (EL)	<p>1.18 Дополнительные программы и мероприятия предназначены для обеспечения расширенного доступа изучающих англ. язык к программам интенсивного обучения, включая курсы подготовки к колледжу для средней и старшей школы.</p> <p>Услуги основаны на том, что все изучающие английский язык проходят соответствующее годовое (итоговое) и текущее (формирующее) тестирование по языковому развитию и</p>	\$4 335 070,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>распределяются по соответствующим программам. Мероприятие выполняется с привлечением следующих специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 специалист по академической коррекции, двуязычные (350:1 изучающих англ. язык и переквалифицированных учеников (RFEP) на двуязычного специалиста по акад. коррекции) • Двуязычные парапрофессионалы • 2 учителя с особым поручением для изучающих англ. язык • Программное обеспечение для поддержки изучающих английский язык <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p> <p>Базовые услуги для всех учащихся, изучающих английский язык в подготовительных - 12 кл., предоставляются с помощью основанных на стандартах уроков развития англ. языка (ELD), сертифицированных учителей и соответствующих учебных материалов. Базовые затраты на услуги указаны в п. 1.11 и п. 1.20.</p>		
19	Учителя иностранных языков и носители языка	<p>1.19 Учителя иностранных языков для преподавания второго языка и курсов для носителей испанского языка и носителей языка хмонг для обеспечения расширенного доступа к серии курсов A-G для Университета Калифорнии (UC).</p> <p>3,6 штатные единицы учителя иностранного языка 6,4 штатные единицы учителя-носителя языка</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$1 099 953,00	Да
20	Укомплектование штатным персоналом	<p>1.20 Все классифицированные и сертифицированные работники TRUSD совместными усилиями обеспечивают качественную учебную среду для всех учащихся, в том числе для изучающих английский язык, детей из патронатных семей и других школьников.</p> <p>Прием на работу/поддержание комплектации штатным персоналом в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>В дополнение к регулярной заработной плате и льготам выделяются</p>	\$119 489 024,00	Нет

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>следующие дополнительные средства на персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стипендии: \$2 620 315 • 6-е уроки: \$595 000 • Учителя на замену: \$2 763 402 <p>Все из базового гранта LCFF</p>		
21	Программа специального образования	<p>1.21 Предоставление учащимся с ограниченными возможностями учебной поддержки наряду с такими ресурсами, как услуги по консультированию и поведенческой коррекции, для создания качественной образовательной среды, соответствующей индивидуальному плану обучения (IEP) каждого учащегося.</p> <p>Базовый грант LCFF = \$31 918 048, программа специального образования штата = \$21 780 385 и федеральная программа специального образования = \$6 879 782</p> <p>Не включает транспортировку (см. п. 3.2).</p>	\$60 578 215,0 0	Нет
22	Группа интенсивной поведенческой коррекции	<p>1.22 Группа поддержки интенсивной поведенческой коррекции удовлетворяет социально-эмоциональные нужды учащихся 3-го уровня (Tier 3), включая учащихся в программе специального образования, с упором на недублированных учащихся. Помимо оказания непосредственных услуг учащимся, группа предоставляет консультации персоналу и родителям, разрабатывает, реализует и контролирует индивидуальные планы поведения, а также обучает сотрудников и учащихся навыкам управления позитивным поведением. В состав группы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два координатора поведенческой коррекции - обеспечивают контроль за работой группы, оценивают учащихся, разрабатывают, внедряют и контролируют планы поведения, консультируют сотрудников и родителей, 	\$707 150,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>а также обучают сотрудников и учащихся навыкам управления позитивным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведенческий аналитик - оценивает учащихся, разрабатывает, реализует и контролирует планы поведения, консультирует работников и родителей, а также обучает работников и учащихся навыкам управления позитивным поведением. • Четыре специалиста по поведенческой коррекции - внедряют и контролируют планы поведения, консультируют работников и родителей и обучают работников и учащихся навыкам управления позитивным поведением. <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>		
23	Координаторы специального образования	<p>1.23 Два штатных координатора по специальному образованию часть времени помогают детскому саду Vineland Preschool и школе Miles P. Richmond с высоким процентом недублированных учащихся.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$98 874,00	Да
24	Реализация разработки уроков по английскому языку (ELA)	<p>1.24 Под руководством директора по внедрению учебных программ вместе с 9 консультантами по разработке уроков по англ. языку (ELA LDC) и 2 преподавателями по разработке уроков англ. языка в течение 2021-22 учебного года на ограниченной основе будут реализованы единицы, объем и последовательность обучения, с полной реализацией на базе всего округа в 2022-23 учебном году.</p> <p>Будет обеспечено повышение квалификации (PD) для консультантов по разработке уроков по англ. языку, а также повышение квалификации для классных учителей, которые проводят уроки. Директор по внедрению учебных программ будет отвечать за разработку модели коучинга, повышение квалификации, а также за разработку и контроль программы.</p>	\$1 480 531,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>ESSER II 2021/22; ESSER III 2022/23, затем S/C 2023/24 и постоянно = Коучи \$1 035 000</p> <p>S/C = учителя-разработчики, директор и расходные материалы. \$445 531</p>		
25	Специалисты по коррекции на основе поддержки позитивного поведения (PBIS)	<p>1.25 Три специалиста по поддержке позитивного поведения (PBIS) будут работать с группами школ для поддержания реализации этой инициативы в масштабах всего округа с помощью наставничества, поддержки, обучения и сотрудничества.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$567 701,00	Да
26	Заместитель директора школы по специальному образованию	<p>1.26 Заместитель директора по специальному образованию отвечает за обеспечение работы и все аспекты администрирования программы «Достижения» (Achieve Program). Программа «Достижения» — это новая программа терапевтической коррекции для учащихся, получающих услуги специального образования. Программа нацелена на интенсивную социально-эмоциональную терапию и поддержку, развитие социальных навыков, академический прогресс, самосовершенствование и рост, а также на участие и поддержку семьи.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p> <p>Новая должность психолога и новая должность социального работника также предусмотрены в поддержку программу «Достижения» (затраты на должности входят в п. 1.21).</p>	\$138 499,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
27	Поддержка начинающих учителей	<p>1.27 Поддержка начинающих учителей для обеспечения того, чтобы наши новые учителя получали максимальную поддержку и становились эффективными, ориентированными на равенство преподавателей. Программа поддержки начинающих учителей охватывает онлайн и очные ресурсы, а также опыт профессионального обучения, ориентированный на потребности всех новых учителей и их наставников.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$147 209,00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ выполнения данной цели в прошлом году.

Описание любых существенных различий в запланированных мероприятиях и фактическом выполнении этих мероприятий.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение существенных различий между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами.

Объяснение того, насколько эффективны конкретные мероприятия в достижении цели.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Описание любых изменений, внесенных в запланированную цель, показатели, желаемые результаты или мероприятия на предстоящий год в результате анализа предыдущих работ.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Отчет о предполагаемых фактических расходах по мероприятиям за прошлый год можно найти в таблице годовой актуализации расходов.

Цели и мероприятия

Цель

Номер цели	Описание
2	Обеспечение готовности всех учащихся к окончанию колледжа и карьере

Объяснение причин, по которым местное образовательное агентство разработало данную цель.

В пределах округа навыки грамотности и математики ниже требуемого уровня (по данным тестирования CAASPP в 2018-19, англ. язык: 35%, математика: 27% от требуемого уровня). Для достижения успехов учащимся необходимы различные виды поддержки со стороны округа, включая академическую коррекцию для устранения пробелов в обучении. Навыки ранней грамотности (подготовительный - 3 классы) и базовые математические навыки (подготовительный - 5 классы) являются важным показателем готовности к колледжу и карьере. Диагностика iReady 1-го и 2-го уровня на базе округа указывает на необходимость коррекции для повышения грамотности в раннем возрасте. Процент закончивших наши школы учеников продолжает расти, и эта цель согласуется с поддержанием этого роста. Доступ к профессионально-техническим программам и дополнительные возможности для обучения и наставничества поддержат успешную учебу в вузе и карьеру, особенно с учетом незавершенного обучения и снижения заинтересованности в учебе, вызванных COVID.

Измерения и представление результатов

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24у
Процент прохождения программы ранней оценки (EAP)	2018-19 уч. г. Англ. язык: 17,99% Математика: 5,14%				2023-24 уч. г. Англ. язык: 24,62% Математика: 15,2%
Процент выпускников	2019-20 уч. г. 85,3%				2023-24 уч. г. 90%
Количество учащихся, получивших профессионально-техническое образование (СТЕ)	2019-20 уч. г. 424 учащихся получили профессионально-техническое образование				2023-24 уч. г. 437 учащихся получили профессионально-техническое образование
Процент завершения курсов А-Г для Университета Калифорнии	Процент завершения курсов А-Г для Университета Калифорнии в 2019-20 уч. г.				2023-24 уч. г. 39%

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
	33,56%				
Процент окончания углубленных курсов AP с оценкой 3+	Процент окончания углубленных курсов AP в 2019-20 уч. г. 33,87%				2023-24 уч. г. 40%
Учащиеся, изучающие английский язык, демонстрирующие прогресс в овладении английским языком по результатам годового тестирования ELPAC.	Осень 2019 г. (рост по результатам ELPAC с итогов в 2017-18 до итогов в 2018-19) 43,3% достигли прогресса в овладении английским языком: 1857 из 4286 изучающих английский язык учащихся. 36,1% сохранили уровень знаний. У 20,5% знания снизились, минимум, на один уровень.				2023-24 уч. г. 75% достигнут прогресса в овладении английским языком
Типичный ежегодный рост успеваемости учащихся 1–3 классов, измеренный с помощью диагностических тестов iReady (проводимых три раза в год).	2020-21 уч. г. 1-й класс: 17% 2-й класс: 22% 3-й класс: 27%				2023-24 уч. г. 1-й класс: 40% 2-й класс: 40% 3-й класс: 40%
Уровень перехода из категории изучающего английский язык в категорию владеющего английским языком будет не менее 10%.	2019-20 уч. г. 11,4%				2023-24 уч. г. 11,4% или выше
Количество учащихся, зачисленных на курсы, которые засчитываются и в старших классах	2020-21 уч. г.				2023-24 уч. г. 200 учащихся

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
и в колледже (двойная регистрация).	183 ученика зачислены на курсы двойной регистрации.				

Мероприятия

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
1	Профессионально-техническое образование	<p>2.1 Расширение и продолжение профессионально-технического образования (СТЕ) для создания программы обучения, которая включает в себя многолетнюю последовательность курсов, объединяющих академические знания с техническими и профессиональными знаниями, чтобы обеспечить учащимся путь к высшему образованию и карьере.</p> <p>S/C = \$1 867 081, STE = \$65 941, Perkins = \$369 263 и Калифорнийские партнерские академии \$299 644</p>	\$2 601 929,00	Да
2	Тесты PSAT и SAT и курсы углубленного изучения предметов (AP)	<p>2.2 Контракт с College Board (организация, проводящая стандартизированные тесты) на проведение предварительного теста на школьные способности (PSAT) для учащихся 11-х классов и теста на академические способности (SAT) для учащихся 12-го классов в течение школьного дня во время осеннего семестра.</p> <p>Оплата College Board за тестирование учащихся, сдающих тест по курсам углубленного изучения предметов (AP) для получения кредита в колледже за пройденные курсы AP.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$138 702,00	Да
3	Субботняя школа в Академии WIN	2.3	\$545 907,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>Академия WIN (What I Need/Что мне нужно) округа Twin Rivers (TR) — это программа выходного дня, которая представляет собой сочетание развивающих занятий с академическими возможностями и разработана для обеспечения расширенного обучения всех учащихся Twin Rivers. Преподаватели Академии WIN округа TR привлекают учащихся с помощью содержательного и увлекательного преподавания, которое может охватывать математику, чтение, естественные науки, историю, искусство, социальные навыки, физическое воспитание, научно-технические исследования и многое другое. Наша основная цель состоит из трех частей: 1) повысить уровень обучения учащихся за счет восполнения пропущенных учебных дней, 2) повысить заинтересованность учащихся, 3) сократить количество хронических прогулов путем содержательного обучения учащихся и мероприятий по выходным.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>		
4	Программа наставничества академии подготовки к колледжу	<p>2.4 Twin Rivers заключит контракт на осуществление программы наставничества академии подготовки к колледжу, которая закрепляет наставников за группами учащихся мужского пола небелой расы с низкими шансами поступления в колледж или выпуска из школы, с 7-го класса по 12-й класс. Программа предусматривает коучинг по учебным предметам, личностное развитие, общественные работы, а также подготовку к колледжу и карьере в небольших группах в соотношении 25:1.</p> <p>В первый год программа будет обслуживать в общей сложности 150 учеников: пятьдесят (50) в старшей школе Rio Linda, пятьдесят (50) в старшей школе Foothill, двадцать пять (25) в средней школе Foothill Ranch и двадцать пять (25) в Технологической академии им. Мартина Лютера Кинга-младшего.</p> <p>На 2-м году программа будет обслуживать в общей сложности 250 учеников: пятьдесят (50) в старшей школе Rio Linda, пятьдесят (50) в старшей школе Foothill, двадцать пять (25) в Foothill Ranch и двадцать пять (25) в Технологической академии им. Мартина Лютера Кинга-младшего, семьдесят пять (75) в старшей школе Grant и двадцать пять (25) в старшей школе Vista Nueva.</p> <p>ELO 2021/22; ESSER II 2022/23; ESSER III 2023/24 и затем S/C</p>	\$150 000,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
5	Готовность к колледжу	<p>2.5 Поддержка в проведении ярмарки колледжей округа Twin Rivers для популяризации готовности к поступлению в колледж и карьере для всех учеников средней и старшей школы и их родителей.</p> <p>Обучение консультантов-психологов по установлению коллективных практик, использующих наиболее стратегические, своевременные и актуальные из имеющихся данных для построения процесса мониторинга данных, который способствует росту достижений учащихся.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$23 000,00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ выполнения данной цели в прошлом году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение существенных различий между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение того, насколько эффективны конкретные действия в достижении цели.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Описание любых изменений, внесенных в запланированную цель, показатели, желаемые результаты или мероприятия на предстоящий год в результате анализа предыдущих работ.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Отчет о предполагаемых фактических расходах по мероприятиям за прошлый год можно найти в таблице годовой актуализации расходов.

Цели и мероприятия

Цель

Номер цели	Описание
3	Улучшение культуры и климата в школе за счет повышения активности школьников

Объяснение причин, по которым местное образовательное ведомство разработало данную цель.

Округ TRUSD должен продолжать уделять внимание активности учащихся, школьной культуре и климату, чтобы повысить успехи школьников. Они измеряются уровнем хронических прогулов, посещаемостью на уровне округа, положительной реакцией учащихся на опросы, оценивающие безопасность школ и связь со школой, положительные ответы на опросы родителей, процент отсева из средней школы, процент отсева по группам, процент отстранений от уроков и процент отчислений из школы. Кроме того, социально-эмоциональное обучение и психическое здоровье имеют большое влияние на обучение и будущие успехи учащихся. Эта потребность обострилась в результате COVID-19 в 2020-21 учебном году.

Измерения и представление результатов

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
Уровень хронических прогулов	2019-20 уч. г. 10,67%				2023-24 уч. г. 9%
Показатели хронических прогулов по классам сохраняют диспропорцию, не превышающую 5% от самого низкого показателя по разным классам (подготовительный, 1-3, 4-6, 7-8 и 9-12).	Уровень хронических прогулов в 2018-19 уч. г.: Подготовительный класс: 17,2% 1-3 классы: 15,2% 4-6 классы: 12,0% 7-8 классы: 18,1% 9-12 классы: 22,5%				Уровень хронических прогулов в 2023-24 уч. г.: Подготовительный класс: 15% 1-3 классы: 15 % 4-6 классы: 12,0% 7-8 классы: 15% 9-12 классы: 20%
Процент учащихся и учителей,	2019-20 уч. г. 69,8%				2023-24 уч. г. 84,8%

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
положительно ответивших на опросы по оценке школьной безопасности и связи со школой.					
Количество родителей, участвующих в опросах об участии	2020-21 уч. г. 1582				2023-24 уч. г. 2106
Показатели посещаемости округа и показатели посещаемости по подгруппам	<p>Показатель посещаемости всех учащихся в 2019-20 96,07%</p> <p>Подгруппы в 2019-20 уч. г. Все учащиеся 96,07% Изучающие англ. Яз. :96,95%. Дети из патронатных семей 93,46% Бездомные 94,15% Социально-экономически неблагополучные 95,99% Ученики с ограниченными возможностями 94,98% Афроамериканцы 94,92% Американские индейцы 94,78% Азиаты 96,51% Филиппинцы 97,42% Испаноязычные 96,25% Выходцы с тихоокеанских о-в 96,06%</p>				<p>Показатель посещаемости всех учащихся в 2023-24 уч. г. 97,57%</p> <p>Подгруппы в 2023-24 уч. г. Все учащиеся 97,57% Изучающие англ. яз. 98% Дети из патронатных семей 94,96% Бездомные 95,65% Социально-экономически неблагополучные 97,49% Ученики с ограниченными возможностями 96,48% Афроамериканцы 96,42% Американские индейцы 96,18% Азиаты 98,01% Филиппинцы 98% Испаноязычные 97,75% Выходцы с тихоокеанских о-в 97,56% Две и более расы 96,26%</p>

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
	Две и более расы 94,76% Белые 95,92%				Белые 97,32%
Показатели отсева из средней школы	2017-18 уч. г. 0,20%				2023-24 уч. г. 0,20% или ниже
Показатели отсева по группам	2018-19 уч. г. 7,80%				2023-24 уч. г. 5%
Показатели отстранения от уроков	2019-20 уч. г. 6,3%				2023-24 уч. г. 5,4%
Показатель отчисления из школы останется на уровень не выше 0,1%.	2019-20 уч. г. 0,02%				2023-24 уч. г. 0,1%

Мероприятия

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
1	Дежурные помощники	3.1 Дежурные помощники для обеспечения необходимого надзора за школами в целях обеспечения безопасной школьной среды. Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)	\$616 964,00	Да
2	Транспортные услуги	3.2 Транспортные услуги предоставляются учащимся общеобразовательных школ (включая 89% наших недублированных учащихся), живущим за пределами пешеходной зоны. Кроме того, учащимся в программе специального образования предоставляется транспорт согласно их индивидуальным планам обучения. (Базовые фонды)	\$9 692 233,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<p>Закупка автобусов для улучшения транспортных услуг, предоставляемых учащимся. (S/C)</p> <p>Базовый грант LCFF = \$8 692 233 и S/C = \$1 000 000</p>		
3	Консультанты-психологи в начальных классах - дополнительно	<p>3.3 Расширение базовых услуг консультирования для начальных школ с наиболее высокими потребностями для обеспечения поддержки социально-эмоциональных нужд учащихся. Также выделить 0,50 ставки консультанта-психолога для каждой школы, от подготовительного по 8 класс, и 0,50 ставки консультанта-психолога для школ, от подготовительного по 6 класс, с более чем 700 учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 ставок дополнительных консультантов-психологов для начальной школы <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$1 270 222,00	Да
4	Консультанты-психологи в средних и старших классах - дополнительно	<p>3.4 Дополнительные услуги продолжат снижение соотношения количества консультантов-психологов к учащимся в старших школах до 350:1 и минимум 1 консультант-психолог или 500:1 на 1 штатную единицу в каждой средней школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12,60 ставок дополнительных консультантов-психологов <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p> <p>Базовое соотношение школьных консультантов-психологов к ученикам должно составлять в старшей школе - 700:1 и в средней школе - 750:1 для удовлетворения учебных и социально-эмоциональных потребностей учащихся. Центры альтернативного образования также получают услуги консультантов-психологов. Стоимость основных консультационных услуг входит в п. 1.20.</p>	\$1 623 101,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
5	Заместители директоров школ - дополнительно	<p>3.5 Продолжение выделения дополнительных ставок заместителей директоров в начальных школах с числом учащихся 600-749 для поддержки учебных программ и потребностей школы.</p> <p>Продолжение выделение в дополнение к базовому для средней и старшей школы числа заместителей директора 1 заместителя директора для каждой средней школы.</p> <p>Любая дополнительная поддержка для школ с высокими потребностями определяется ежегодно Исполнительным кабинетом.</p> <p>Всего дополнительных замдиректоров = 18,7 ставки</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$2 884 166,00	Да
6	Изобразительное и исполнительское искусство	<p>3.6 Учителя изобразительного и исполнительского искусства (VAPA) для поддержки программ по обучению искусству в подготовительных-12 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (переходная группа - 2 класс) • Музыка (3 - 6 классы) • Оркестр и хор (9 - 12 классы) <p>23,40 ставки учителя изобразительного и исполнительского искусства 0,50 ставки директора 0,40 ставки офисного работника</p> <p>Также предоставляются расходные материалы и материалы для поддержки программы по изобразительному и исполнительскому искусству.</p> <p>Поддержка проведения фестиваля искусств TRUSD. Фестиваль искусств — это ежегодное мероприятие, проводимое в округе весной и предназначенное для демонстрации программ изобразительного и исполнительского искусства до, во время и после уроков. Фестиваль демонстрирует работы учеников всех классов в местном центре.</p>	\$2 923 221,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)		
7	Специалист по программам услуг для учащихся	<p>3.7 Должность специалиста по программам услуг для учащихся, помогающая школьникам переходить из учреждений альтернативного образования, исправительных школ и комплексных школьных программ округа.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$152 202,00	Да
8	Равенство, разнообразие и инклюзивность	<p>3.8 Директор и координатор по вопросам равенства, разнообразия и инклюзивности несут ответственность за разработку комплексного подхода к улучшению школьного климата, создание инклюзивных школ для разных семей и развитие культуры поддержки равенства и социальной справедливости в округе и в окружающем сообществе.</p> <p>ELO 21/ 22; ESSER II 22/23; ESSER III 23/24, затем S/C (должности) \$322 802</p> <p>Расходные материалы по S/C = \$10 000</p>	\$332 802,00	Да
9	Директора по организационной работе	<p>3.9 Должности директора по организационной работе в средних и старших школах для поддержки роста учебной, развивающей и спортивной деятельности. 9 штатных единиц.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$1 160 656,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
10	Ученические мероприятия - дополнительно	<p>3.10</p> <p>Ученики будут иметь доступ к занятиям и конкурсам по учебным предметам и к занятиям спортом, что будет способствовать повышению заинтересованности учащихся, социально-эмоциональному росту и повышению успеваемости. Примеры различных возможностей для школьников включают:</p> <p>Занятия по учебным предметам: Подготовительный - 8 кл.: закрепляющие мероприятия на уровне класса (например, экскурсии, клубы и другие возможности): 3 класс: Научный центр Powerhouse; 4 класс: Парк открытия золота им. Маршалла; 5 класс: Аэрокосмический музей; 6 класс: Научный лагерь. 7-8 класс: Программа WEB</p> <p>Старшая школа: «Лето в мэрии» и «Лидеры движутся вперед», «Звеньевые» (Link Crew), спортивные тренеры в общеобразовательных старших школах</p> <p>Развитие лидерства директоров по организационной работе: участие всех директора по организационной работе в проектах CADA и CASL (Калифорнийская ассоциация учеников-лидеров)</p> <p>Развитие ученического лидерства: CASL, послов безопасной школы:</p> <p>Учебные конкурсы: Подготовительный - 8 кл.: MESA (математика, инженерия, науки), научные конкурсы (День Марса), День программного кода, робототехника, окружной турнир по шахматам и конкурс выступлений и т.д.</p> <p>Старшие школы: День истории, День программного кода, учебный суд и инсценировка суда и т.д.</p> <p>Спортивные мероприятия: Подготовительный - 8 кл.: летние школьные лагеря, спортивные лиги, Специальная Олимпиада и другие спортивные мероприятия, Альянс позитивного коучинга.</p> <p>Старшая школа: Лига альтернативного образования, летние спортивные лагеря, программа «Спорт для всех» (Unified Sports), Кубок TR и соревнования между округами, Альянс позитивного коучинга.</p> <p>Стипендии для учителей для расширения участия учащихся в учебных, развивающих и спортивных мероприятиях.</p>	\$2 546 208,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)		
11	Центральный консультант-психолог по социально-эмоциональным потребностям	<p>3.11 Центральный консультант-психолог по социально-эмоциональным потребностям обеспечивает обучение работников психическому здоровью и предоставляет услуги всем учащимся Twin Rivers, уделяя особое внимание начальным школам TRUSD, за которыми не закреплен консультант-психолог. Центральный консультант-психолог возглавляет группы реагирования на кризисные ситуации и тесно сотрудничает с консультантами-психологами начальных школ.</p> <p>ELO 21-22 (3 штатные единицы); ESSER II 22-23 (1 штатная единица), ESSER III 23-24 (1 штатная единица), а затем постоянно S/C (1 штатная единица)</p>	\$413 816,00	Да
12	Программа социально-эмоционального скрининга Kelvin	<p>3.12 Приложение Kelvin отслеживает социальное эмоциональное состояние работников и учащихся. Данные используются для проведения коррекции социально-эмоциональных навыков учащихся, включая консультирование. Данные по округу используются для предоставления и оценки средств поддержки и систем, связанных с психическим здоровьем и благополучием работников и учащихся.</p> <p>ESSER II 21/22, ESSER III 22/23 и S/C 23/24 и на постоянной основе</p>	\$87 240,00	Да
13	Полицейские услуги	<p>3.13 TRUSD предоставляет полицейские услуги для обеспечения безопасности всех учащихся. 26 штатных единиц полиции и вспомогательного персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должности = \$3 117 002 (ESSER II 21/22; ESSER III 22/23 и 23/4; а затем базовый грант LCFF на постоянной основе) • Все прочие расходы = \$521 861 (базовый грант LCFF) <p>ESSER II, ESSER III и базовый грант LCFF</p>	\$3 638 863,00	Нет

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
14	Специалисты по безопасности на территории школы - дополнительно	<p>3.14 Безопасная учебная среда важна для успеваемости учащихся. Поддерживается базовая комплектация специалистами по безопасности на территории школы (согласно штатному расписанию). Стоимость основных услуг входит в п. 1.20.</p> <p>Дополнительные специалисты по безопасности на территории старших школ для оказания помощи всем ученикам с упором на недублированных учениках, а также осуществления наставничества и моделирование жизненных навыков. 2,625 штатные единицы</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$157 863,00	Да
15	Полицейский диспетчер - дополнительно	<p>3.15 Безопасная учебная среда важна для успеваемости учащихся. Продолжить выделение 1 дополнительной ставки диспетчера полицейских служб. Дополнительная должность предусматривает осуществление и анализ видеонаблюдения, а также контроль и взаимодействие со школьной системой аварийного оповещения Catapult EMS.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$91 751,00	Да
16	Психологи - Дополнительно	<p>3.16 Дополнительные услуги продолжают сокращение соотношения числа психологов к ученикам для оказания поддержки учащимся с упором на недублированных учениках. 3,40 штатные единицы</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p> <p>Базовое соотношение психологов к ученикам должно составлять 1:1200 для удовлетворения социально-эмоциональных потребностей учащихся. Стоимость основных услуг психолога входит в п. 1.20.</p>	\$428 402,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
17				

Анализ целей [2021-22]

Анализ выполнения данной цели в прошлом году.

Описание любых существенных различий в запланированных мероприятиях и фактическом выполнении этих мероприятий.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение существенных различий между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение того, насколько эффективны конкретные мероприятия в достижении цели.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Описание любых изменений, внесенных в запланированную цель, показатели, желаемые результаты или мероприятия на предстоящий год в результате анализа предыдущих работ.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Отчет о предполагаемых фактических расходах по мероприятиям за прошлый год можно найти в таблице годовой актуализации расходов.

Цели и мероприятия

Цель

Номер цели	Описание
4	Расширение взаимодействия с родителями

Объяснение причин, по которым местное образовательное ведомство разработало данную цель.

Общественные форумы и родительские собрания постоянно указывают на необходимость взаимодействия с родителями и их участия в жизни школы. Прогресс будет измеряться процентом родителей, посещающих семинары, и охватом различных групп для участия в мероприятиях по взаимодействию. Отзывы заинтересованных сторон показали, что 98% опросов заполнялись на английском языке и 30% были родителями или опекунами учащихся, изучающих английский язык.

Измерения и представление результатов

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
Количество родителей, участвующих в мероприятиях DELAC (окружной консультационный комитет для изучающих англ. язык) и FACE (взаимодействие с семьей и сообществом)	2019-20 уч. г. 27 индивидуальных родителей посетили DELAC 1576 родителей посетили мероприятия по взаимодействию с семьей и сообществом (FACE) 1603 всего				2023-2024 уч. г. 2139 всего
Посещаемость тренингов и собраний, предназначенных для поддержки недостаточно охваченных услугами групп.	2020-21 уч. г. 0				2023-24 уч. г. 1500 всего

Мероприятия

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
1	Возможности для родителей	<p>4.1 TRUSD предоставляет возможности участия родителей/опекунов на уровне центрального офиса, например, в Окружном консультативном комитете для изучающих английский язык (DELAC), на форумах по взаимодействию с семьей и сообществом (FACE) в рамках Плана LCAP, в веб-семинарах по дистанционному обучению, виртуальном родительском университете и других виртуальных мероприятиях.</p> <p>TRUSD также предоставляет возможности участия родителей в школьной жизни в рамках таких мероприятий, как собрания совета школьного образования, вечер «Снова в школу», день открытых дверей, семинары для родителей/опекунов и другие виды взаимодействия.</p> <p>S/C = \$68 700, Титул I = \$26 000 и Титул III = \$35 633</p>	\$130 333,00	Да
2	Взаимодействие с семьей и сообществом (FACE)	<p>4.2 Взаимодействие с семьей и сообществом (FACE) представлено координатором по взаимодействию с семьей и сообществом.</p> <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>	\$136 202,00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ выполнения данной цели в прошлом году.

Описание любых существенных различий в запланированных мероприятиях и фактическом выполнении этих мероприятий.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение существенных различий между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение того, насколько эффективны конкретные мероприятия в достижении цели.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Описание любых изменений, внесенных в запланированную цель, показатели, желаемые результаты или мероприятия на предстоящий год в результате анализа предыдущих работ.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Отчет о предполагаемых фактических расходах по мероприятиям за прошлый год можно найти в таблице годовой актуализации расходов.

Цели и мероприятия

Цель

Номер цели	Описание
5	Предоставление чистых, безопасных и благоприятных для обучения помещений

Объяснение причин, по которым местное образовательное агентство разработало данную цель.

Актуализация генерального плана школьных объектов TRUSD за 2018 год показала, что \$506 миллионов необходимы только для завершения высокоприоритетной модернизации объектов, при этом в общей сложности \$3,5 миллиарда необходимы на завершение всех обновлений и модернизаций по генеральному плану объектов 2017 года (обновлен с 2015 года). Также были отмечены сообщения местной общественности о проблемах, связанных с помещениями. Прогресс будет отмечаться в отчетах о состоянии помещений (отчеты Вильямса), показателях выполнения заказов на работы и постоянных проверках помещений.

Измерения и представление результатов

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемый результат в 2023-24
Отчеты о состоянии помещений (отчеты Вильямса)	2019--2020 уч. г. Процент образцовых результатов = 5%				2023-24 уч. г. Процент образцовых результатов = 20%

Мероприятия

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
1	Помещения, ремонт и эксплуатация	<p>5.1 TRUSD будет создавать качественные условия для всех учащихся на равной основе. 166,25 штатных единиц по обслуживанию помещений, ремонту и уборке; расходные материалы, услуги по контракту и оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Текущий ограниченный ремонт (RRMA) = \$11 600 000 Должности = \$4 202 336 Все прочие расходы = \$7 397 664 	\$35 723 383,00	Нет

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее?
		<ul style="list-style-type: none"> • Территории = \$1 361 978 • Должности = \$1 058 090 • Все прочие расходы = \$303 888 • Отложенный ремонт = \$1 896 380 (базовый грант LCFF переведен на финансирование 14) • Уборка = \$8 794 114 • Должности = \$7 589 561 • Все прочие расходы = \$1 204 553 • Помещения = \$821 390 • Должности = \$713 822 • Все прочие расходы = 107 568\$ • Страхование и коммунальные услуги = \$11 249 521 Все по базовому гранту LCFF 		
2	Помещения	<p>5.2 TRUSD продолжит улучшать существующие возможности, чтобы обеспечить равную среду обучения для всех учащихся с упором на недублированных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение помещений, основанное на потребностях, включая модернизацию (кондиционирование и отопление, технологии, ограждения, оборудование игровых площадок и т.д.) стареющих объектов и улучшения за счет сокращения размера классов. • Показатели успеваемости учащихся имеют тенденцию к снижению по мере старения школьных зданий. • Физическая среда, нуждающаяся в улучшении, тесно связана с прогулами и другими поведенческими проблемами у учащихся. В школах, находящихся в хорошем состоянии, создается безопасная 	\$10 626 458,00	Да

Номер мероприятия	Название	Описание	Всего средств	Содействующее ?
		<p>эффективная учебная среда, которая способствует академической успеваемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительный персонал по уборке помещений для увеличения объема услуг по обслуживанию помещений, включая занятия во время продленного дня и летнего обучения. <p>Все по вспомогательным и целевым грантам (S/C)</p>		

Анализ целей [2021-22]

Анализ выполнения данной цели в прошлом году.

Описание любых существенных различий в запланированных мероприятиях и фактическом выполнении этих мероприятий.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение существенных различий между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Объяснение того, насколько эффективны конкретные мероприятия в достижении цели.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Описание любых изменений, внесенных в запланированную цель, показатели, желаемые результаты или мероприятия на предстоящий год в результате анализа предыдущих работ.

Анализ целей на 2021-22 годы будет проходить в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Отчет о предполагаемых фактических расходах по мероприятиям за прошлый год можно найти в таблице годовой актуализации расходов.

Расширенные или улучшенные услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом [2021-22]

Процент расширения или улучшения услуг	Увеличенное выделение средств с учетом набора детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и малоимущих учащихся
36,14%	\$69 958 036

Бюджетные расходы на мероприятия, обозначенные как содействующие выполнению требований, можно найти в Таблице расходов на расширенные или улучшенные услуги.

Обязательные описания

Для каждого мероприятия, осуществляемого в рамках всей школы или всего школьного округа или окружного управления по образованию (COE), объяснение того, (1) как в первую очередь учитывались потребности детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом и (2) насколько эти мероприятия эффективны для достижения целей этих учащихся.

Предполагаемое финансирование Объединенного школьного округа Twin Rivers из вспомогательных и целевых грантов рассчитано с учетом количества недублированных учеников из семей с низким доходом, детей из патронатных семей и учеников, изучающих английский язык, и составляет \$69 958 036. Процент недублированных учеников TRUSD (трехлетний скользящий процент) прогнозируется на уровне 86,54%. Существуют конкретные услуги, преимущественно направленные на учеников из семей с низким доходом, детей из патронатных семей и учеников, изучающих английский язык; однако, поскольку у TRUSD такой высокий процент недублированных учеников, многие из описанных услуг повлияют на других учащихся.

Особое внимание уделялось учащимся, относящимся к нескольким значительным подгруппам, включая изучающих английский язык, учащихся с ограниченными возможностями, детей из патронатных семей, учащихся из семей с низким доходом, а также расовые и этнические подгруппы. В школах Twin Rivers процент недублированных учащихся составляет 73% и выше, за исключением одной школы, где он составляет 64%. Объединенный школьный округ Twin Rivers расходует фонды в соответствии с четкими целями, установленными в процессе разработки плана LCAP. Поскольку в TRUSD очень высок процент недублированных учащихся, многие из описанных мероприятий и услуг принесут пользу всем ученикам. Местное образовательное агентство предоставляет более 33,51% расширенных или улучшенных услуг сверх базовой программы.

Цель 1: Повышение академической успеваемости и снижение диспропорций

1.1 Повышение квалификации персонала: Повышение квалификации проводится по ключевым инициативам округа для целого ряда работников. Благодаря этим возможностям обучения работники развивают навыки и накапливают знания, которые позволяют им оказывать дополнительную поддержку ученикам из семей с низким доходом и определенным группам недублированных учеников. Примеры повышения квалификации, отвечающего конкретным потребностям недублированных учащихся, включают обучение учителей стратегиям Focus 5 (интегрированные практики развития англ. яз.), проводимое учителями с особыми поручениями для изучающих английский язык. Эти возможности обучения влияют на все аспекты успеваемости учащихся, о чем свидетельствует рост показателей по математике (1,98%) и английскому языку (2,28%), включая успехи учащихся, изучающих английский язык, (повышение на 5,6 балла по английскому языку,

сохранение 1,8 балла по математике) и детей из патронатных семей (повышение на 16,6 балла по английскому языку, повышение на 8,8 балла по математике).

1.2 Стратегический план дошкольного образования

Разработка комплексного плана по обучению учащихся навыкам ранней грамотности и готовности к школе обеспечивает необходимую поддержку учащихся, у которых отсутствует или ограничена поддержка на дому. Организация учебных программ для учащихся дошкольной возрастной группы предоставляет возможности малоимущим учащимся и их семьям, а также определенным недублированным группам. Доступ к текстам, среде с богатым академическим языком и моделям чтения часто отсутствует в домах недублированных учащихся до поступления в школу. Продолжение сосредоточения внимания на ранней грамотности повлияет на скорость, с которой учащиеся достигают беглости чтения на уровне своего класса к 3-му классу (долгосрочное исследование, проведенное Фондом Энни Э. Кейси, показало, что вероятность отсева из школы была в четыре раза выше для учеников, не умеющих читать к концу третьего класса, чем для хорошо умеющих читать детей). Показатели 3-го класса по английскому языку увеличились по результатам тестов CAASPP с 27% в 2017 году до 34% в 2019 году (последний отчетный период).

1.3 Подготовительный класс с полным днем пребывания (дополнительное время учителя и категорированная поддержка учащихся)

Программы полного дня в подготовительных классах сокращают разрыв в успеваемости между маленькими детьми из семей меньшинств и семей с низким доходом и их сверстниками. Обеспечивая прочную основу для обучения детей из любых семей, программы полного дня в подготовительных классах обеспечивают достижение академического, социального и эмоционального успеха всеми учащимися. Предоставляемые услуги поддерживают наших недублированных учеников, так как 86,54% наших учащихся - недублированные.

1.4 Краткосрочное самостоятельное обучение

Краткосрочное самостоятельное обучение будет предлагаться ученикам (переходная группа - 8 кл.), которые не посещают школу в течение пяти или более дней. Это даст ученикам возможность пройти программу самостоятельного обучения, чтобы они не отставали от своей текущей академической программы. Дополнительный уровень поддержки особенно полезен для наших недублированных учеников, поскольку предоставляет им дополнительное обучение, если они пропускают школу или находятся на переходном этапе. Недублированные учащиеся по-прежнему составляют большинство среди хронически отсутствующих, особенно во время дистанционного обучения. В краткосрочном самостоятельном обучении приняли участие 470 учащихся, что позволило восстановить 3753 дня в течение сокращенного 2019-2020 уч. года.

1.5 Программа Illuminate

Программа управления данными Illuminate, основанная на тестировании и оценке с помощью учебных стандартов CCSS, используется для контроля за обучением учащихся и для сбора данных для преподавания. Отчеты в Illuminate позволяют нам отслеживать дифференцированные данные, которые отображают текущий прогресс в подгруппах, и действовать в соответствии с ними. Эти данные используются для разработки показателей и целей в LCAP и SPSA (единый план достижений учащегося) в масштабе округа, а также для мониторинга и коррекции в течение учебного года. С недублированными учащимися проводится целенаправленная коррекция, основанная на необходимости, что подтверждается данными системы оценки Illuminate.

1.6 Сокращение размеров класса

Процент недублированных учеников в Объединенном школьном округе Twin Rivers прогнозируется на уровне 86,54%, то есть, недублированные ученики есть в каждой школе. Исследования показывают, что меньший размер класса в первые годы обучения способствует повышению успеваемости. Результаты исследования, в целом, сходятся в том, что меньший размер класса, по крайней мере, в самых первых классах, связан с положительными образовательными преимуществами, такими как более высокие результаты тестов, меньшее число случаев отсева и более высокий процент окончания школы, особенно для детей из неблагополучных семей. Соотношение учителей в подготовительных классах будет 20:1 в масштабе округа. Кроме того, среднее соотношение учеников к учителям от переходных групп по 12-й класс меньше, чем число, указанное в контракте учителя.

1.7 Возможности, связанные с летними школами, репетиторством и развивающими занятиями

Летняя школа, развивающие занятия, репетиторство и возможности расширенного доступа к курсам A-G для Университета Калифорнии во время учебного года предоставляются с упором на недублированных учеников, чтобы обеспечить всем ученикам доступ к возможностям достижения успеха. В 2020 году в результате летних программ было получено более 10 000 кредитных часов, и 23 ученика стали выпускниками. Кроме того, 1300 учащихся продемонстрировали прогресс в изучении английского языка после летней коррекции.

1.8 Поддержка детей из патронатных семей

Должность консультанта-психолога для детей из патронатных семей и консультанта-психолога по программе независимой жизни будет способствовать росту успеваемости детей из патронатных семей. Программа независимой жизни может помочь в координации услуг, позволяющих детям из патронатных семей использовать возможности, способствующие достижению успеха.

1.9 Занятия для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) и изучающих англ. язык (EL)

Объединенный школьный округ Twin Rivers продолжит проведение дополнительных курсов для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) во всех средних и старших школах, чтобы поддержать развитие второго языка у изучающих английский язык. Эти занятия строятся на конкретных стратегиях, нацеленных на оказание поддержки учащимся, которые переходят в категорию владеющих английским языком и готовятся к поступлению в колледж.

1.10 Дополнительное время преподавания

Twin Rivers — это школьный округ, в котором наблюдается большое разнообразие, и согласно прогнозам, число недублированных учеников у нас составит 86,54%. В результате в каждом классе есть недублированные ученики, в том числе, те, кто нуждается в языковой поддержке, сталкивается с проблемами в учебе, а также дети из патронатных семей и те, кто находится в трудном социально-экономическом положении. Увеличение кол-ва учебных минут в день напрямую влияет на всех недублированных учеников. TRUSD будет набирать новых учителей и обеспечивать повышение квалификации всех учителей для улучшения достижений учащихся в рамках расширенного учебного дня путем добавления семи минут преподавания на каждый учебный день, одного дополнительного дня повышения квалификации, свободного от уроков, для педагогического состава школы и более высокой начальной заработной платы учителей для привлечения квалифицированного персонала, который может удовлетворить уникальные и разнообразные потребности наших учащихся. Как исследования, так и практика показывают, что добавление времени в учебный день и (или) или учебный год может оказать существенное положительное влияние на успеваемость учащихся и на весь образовательный опыт ребенка. Это мероприятие содействует улучшению успеваемости по английскому языку и математике по результатам теста CAASPP (+ 2,28% по английскому языку, + 1,98% по математике).

1.12 Учитель специального образования с особым поручением

Учителя с особым поручением в программе специального обучения (3 штатные единицы), материалы, принадлежности и повышение квалификации для реализации программы. Программы будут использоваться для некоторых учащихся, у которых диагностирован аутизм, с упором на недублированных учащихся в программе специального образования. Хотя некоторые учащиеся в программе специального образования проходят базовую учебную программу, учителя с особым поручением проводят коучинг с использованием специальных методик и методов, основанных на фактических данных, рассчитанных на поведение и людей, демонстрирующих высокую степень риска, с акцентом на недублированных учащихся. Это содействует повышению показателей успеваемости по CAASPP у учащихся с ограниченными возможностями по английскому языку (5,8 балла) и математике (8,5 балла), согласно данным Калифорнийской информационной панели.

1.13 Расширенное обучение и дифференцированная поддержка для изучающих английский язык

Увеличенное время обучения и дифференцированная коррекция для изучающих английский язык будут предоставлены для классов от подготовительного до 12-го в программе летней школы. Исследования показывают, что учащиеся из семей с низким доходом или плохо владеющие языком извлекают значительную выгоду из программы летнего обучения. Эта программа также соответствует Единым учебным стандартам штата и представляет собой интегрированную программу обучения грамотности и естественным наукам. Повышение квалификации, которое сопровождает программу, предоставляет учителям средства для разработки научно обоснованных стратегий оказания поддержки изучающим английский язык в течение обычного учебного года, а также в рамках программы. Дополнительное обучение английскому языку с использованием научно обоснованных стратегий способствовало повышению успеваемости изучающих английский язык в округе TR.

1.14 Многоуровневая система поддержки (MTSS)

Коррекционные необходимы как в поведенческой, так и в академической областях. Фонды будут использованы для внедрения инициативы MTSS с участием специалистов по коррекции в течение 2019-2020 учебного года в 15 начальных школах. Специалисты по коррекции работают со школьными коллективами, учениками и учителями над повышением академической успеваемости, уделяя особое внимание недублированным ученикам. Они также введут в систему инструменты и средства поддержки для предоставления ресурсов по всему округу. Использование инструментов, таких как специальные методы управления классом, продемонстрировало свою эффективность в отношении учащихся, входящих в группу риска, и недублированных учащихся. Хотя система MTSS содействовала повышению успеваемости по английскому языку и математике, ожидается, что в последующие годы также улучшатся показатели по хроническим прогулам и отстранению от занятий благодаря осуществляемой системой MTSS оценке потребностей и анализу основных причин, которые послужат основой для планирования школами работ в указанных областях.

1.15 Поддержка и вспомогательные услуги для центрального офиса

Проведение обучения работников центрального офиса с упором на согласование систем округа для более эффективного удовлетворения потребностей учащихся с упором на недублированных учащихся. Включает финансирование персонала, который обеспечивает качество расширенных учебных услуг и репетиторства для студентов в школах. Дополнительное обучение и доступ к обучению способствовали увеличению числа выпускников и продолжению роста результатов по английскому языку и математике.

1.17 Вспомогательные (Supplemental) и целевые (Concentration) гранты, выделяемые школам

Согласно прогнозам, количество недублированных учеников в Объединенном школьном округе Twin Rivers составит 86,54%. В школах Twin Rivers процент недублированных учащихся составляет 73% или выше, за исключением одной школы, где этот показатель составляет 64%. Вспомогательные (Supplemental) и целевые (Concentration) средства с упором на недублированных учениках выделяются школам исходя из числа недублированных учеников для поддержки усилий по повышению академической успеваемости подгрупп. Мероприятия включают, помимо прочего, экскурсии, дополнительные учебные материалы и лицензии на программное обеспечение, ноутбуки/планшеты, расходные материалы для работы с родителями, награды/призы учащимся, штатные единицы, не входящие в штатное расписание (например, консультантов-психологов, дежурных помощников, академических помощников и помощников по поведению). Проведение развивающих занятий, предоставление поощрительных наград и дополнительной поддержки недублированным учащимся заполняет пробелы в обеспечении равных возможностей для этих учеников на уровне школы. Школы используют базовые программы для проведения целевых развивающих занятий и оказания поддержки на основе ежегодной оценки потребностей.

1.18 Услуги для изучающих английский язык

Базовые услуги для всех учащихся, изучающих английский язык, в подготовительных - 12 классах предоставляются с помощью основанных на учебных стандартах уроков развития английского языка (ELD), сертифицированных учителей и соответствующих учебных материалов. Программы и мероприятия предназначены для обеспечения расширенного доступа изучающих английский язык к программам интенсивного обучения, включая курсы подготовки к колледжу для средней и старшей школы в 2021-22 учебном году. Услуги основаны на том, что все изучающие английский язык проходят соответствующее годовое (итоговое) и текущее (формирующее) тестирование по языковому развитию и помещаются в соответствующие программы. Эта работа будет проводиться в сотрудничестве с двуязычными специалистами по академической коррекции (AISB).

1.19 Уроки иностранных языков

Объединенный школьный округ Twin Rivers будет продолжать проведение курсов изучения иностранных языков и курсов для носителей языка во всех средних и старших школах. Это помогает учащимся готовиться к A-G курсам для Университета Калифорнии в средних школах, а также развивает их первый язык на курсах для носителей языка. Повышается возможность регистрации на курсы углубленного изучения предметов (AP) и возможность при желании выучить третий язык в старшей школе. Объединенный школьный округ Twin Rivers

также расширит возможности двуязычного обучения в двух начальных школах, повысив уровень двойного погружения до трех классов в каждом учебном заведении. Исследования подтверждают необходимость расширения доступа к курсам углубленного изучения предметов и курсам A-G.

1.22 Группа поддержки интенсивной поведенческой коррекции

Группа поддержки интенсивной поведенческой коррекции поддерживает социально-эмоциональных учащихся 3-го уровня (Tier 3), включая учащихся в программе специального образования, с упором на недублированных учащихся. Помимо оказания непосредственных услуг учащимся, группа предоставляет консультации персоналу и родителям, разрабатывает, реализует и контролирует индивидуальные планы поведения, а также обучает работников и учащихся навыкам управления позитивным поведением.

1.23 Координатор специального образования

Продолжение финансирования должности координатора специального образования для оказания связанных с образованием услуг в области психического здоровья с многоуровневой моделью вмешательства, направленной на социально-эмоциональное обучение всех учащихся.

1.24 Реализация разработки уроков по английскому языку

Во главе с директором по осуществлению преподавания консультанты по разработке уроков английского языка будут проводить повышение квалификации на рабочих местах, чтобы помочь в реализации учебных единиц. Концентрация на разработке уроков на основе стандартов штата CCSS и краткосрочной (формирующей) оценке предоставит данные и информацию для практического использования с упором на недублированных учащихся и учащихся из группы высокого риска. Это новое мероприятия, основанное на данных исследования ранней грамотности из фонда CORE и других академических источников, которые проиллюстрировали, что согласованность материалов, методик обучения и оценивания является ключом к улучшению результатов учащихся в чтении и письме. В исследованиях Hanover Research и многих других было показано, что коучинг на рабочем месте является наиболее эффективным среди моделей повышения квалификации. Эта модель успешно использовалась в инициативе Twin Rivers по применению SWUN Math, которая обеспечила устойчивый рост результатов учащихся по математике.

1.25 Специалисты по коррекции, основанной на поддержке позитивного поведения (PBIS)

Три специалиста по поддержке позитивного поведения (PBIS) будут работать с группами школ для обеспечения реализации этой инициативы в масштабах всего округа с помощью наставничества, поддержки, обучения и сотрудничества. Эти работы поддерживают наших недублированных учеников за счет создания системы общешкольных процедур и протоколов, которые позволяют ученикам и работникам позитивно взаимодействовать, что улучшает школьную среду и культуру. Факты свидетельствуют о том, что в школах, где реализуется поддержка позитивного поведения, в итоге наблюдается рост академической успеваемости и сокращение потерь учебного времени из-за отстранения от занятий. Предоставление позитивных моделей поведения в многоуровневой системе поддержки удовлетворяет потребность, которая наблюдается во многих из наших социально-экономически неблагополучных семей, а также семей, из которых выходят приемные или бездомные дети.

1.26 Заместитель директора школы по специальному образованию

Заместитель директора по специальному образованию отвечает за обеспечение работы и все аспекты администрирования программы «Достижения» (Achieve Program). Программа «Достижения» — это новая программа терапевтической коррекции для учащихся, получающих услуги специального образования. Программа нацелена на интенсивную социально-эмоциональную терапию и поддержку, развитие социальных навыков, академический прогресс, самосовершенствование и рост, а также участие и поддержку семьи. Программа «Достижения» предусматривает терапевтический подход к учащимся, которых традиционно направляли в негосударственные школы из-за поведения. Наши данные показали, что наши учащиеся, направленные в негосударственные школы, не оканчивали их и не достигали академической успеваемости. Эта программа предназначена для оказания дополнительной поддержки таким учащимся, чтобы больше из них могли достигать прогресса и оканчивать школу.

Цель 2: Обеспечение готовности всех учащихся к окончанию колледжа и карьере

2.1 Программы профессионально-технического образования

Финансирование программ профессионально-технического образования (CTE), таких как «California Partnership Academies», проект «Lead the Way», Бизнес-академия, мультимедийные программы и «Skills USA». В центре внимания академий находятся недублированные ученики наших средних и старших школ. В семьях наших недублированных учеников зачастую отсутствует доступ к профессиональному образованию и возможностям карьерного роста. Увеличение числа выпускников наших программ профессионально-технического образования, рост предлагаемых программами возможностей и объем отзывов заинтересованных сторон показывают, что эти программы положительно влияют на недублированных учеников.

2.2 Академия WIN

Академия Twin Rivers «Что мне нужно» (WIN) — это программа выходного дня, которая представляет собой сочетание развивающих занятий с учебными возможностями и разработана для обеспечения расширенного обучения всех учащихся объединенного школьного округа Twin Rivers с упором на недублированных учащихся. Преподаватели Академии WIN округа TR привлекают учащихся с помощью содержательного и увлекательного преподавания, которое может охватывать математику, чтение, естественные науки, историю, искусство, социальные навыки, физическое воспитание, научно-технические исследования и многое другое. Наша основная цель состоит из трех частей: 1) повысить уровень обучения учащихся за счет восполнения пропущенных учебных дней, 2) повысить заинтересованность учащихся, 3) сократить количество хронических прогулов путем содержательного обучения учащихся и мероприятий по выходным. Дополнительные учебные возможности и доступ к обучению способствовали увеличению количества выпускников и продолжению роста результатов по английскому языку и математике.

2.4 Программа наставничества академии подготовки к колледжу

Организация наставничества, развитие навыков готовности к колледжу, проведение соответствующих мероприятий и оказание постоянной поддержки учащимся с 7 по 12 класс привело к улучшению результатов по количеству выпускников, посещаемости колледжей, среднему баллу (GPA) и завершению курсов A-G в других региональных программах. Эта программа предназначена для недублированных учащихся и является новой в этом году.

2.5 Готовность к колледжу

Мероприятия и программы, такие как наша ярмарка колледжей, предназначены для ознакомления с различными колледжами и доступа к ним. Многие из наших недублированных учащихся впервые знакомятся с вариантами получения высшего образования, к которым они не имели бы доступа без этой инициативы.

Цель 3: Улучшение культуры и климата за счет повышенного участия школьников

3.1 Дежурные помощники

Фонды на дежурных помощников выделяются для обеспечения необходимого надзора за поддержанием безопасной школьной среды во всех школах. Исследования показывают, что школьники, которые чувствуют себя в безопасности в школе, имеют более высокие показатели успеваемости.

3.2 Транспортные услуги

Исследования показывают, что школьники, проживающие в сельской местности с высоким уровнем бедности, больше нуждаются в доступе к транспортным услугам. Предоставление транспортных услуг напрямую влияет на посещаемость учащихся. Учащимся в программе специального образования предоставляются транспортные услуги в соответствии с их индивидуальными учебными планами. Транспортные услуги, предоставляемые ученикам с индивидуальным планом обучения, обеспечивают доступ к специализированным программам, проводимым в местах, которые могут находиться за пределами места проживания ученика.

3.3 Консультанты-психологи для начальных классов

Twin Rivers будет продолжать оказание расширенной поддержки начальным школам с наиболее высокими потребностями, измеряемым количеством недублированных учеников и академической успеваемостью, чтобы обеспечить поддержку социально-эмоциональных потребностей учащихся. Будет выделено одиннадцать консультантов-психологов для начальных классов и одна должность специалиста по поведению.

3.4 Консультанты-психологи для средних и старших классов

Базовое соотношение школьных консультантов-психологов к ученикам для удовлетворения академических и социально-эмоциональных потребностей учащихся составляет в старшей школе - 700:1, в средней школе - 750:1, в подготовительных - 8 классах - 0,5 штатной единицы и подготовительных - 8 классах – (700+ учащихся) - 0,5 штатной единицы. Центры альтернативного образования также получают услуги консультантов-психологов. Дополнительные услуги будут способствовать дальнейшему снижению соотношения количества консультантов-психологов к учащимся в старших школах до 350:1 и минимум 1 консультанта или 500:1 на 1 штатную единицу в каждой средней школе, при этом основное внимание будет уделяться недублированным учащимся. Исследования показывают, что уменьшение соотношения консультантов к учащимся положительно влияет на учебу и снижает дисциплинарные меры. Недублированные учащиеся часто не имеют доступа к социально-эмоциональной поддержке и профессионалам. Дополнительные консультанты-психологи и специалисты в области психического здоровья обеспечивают больший доступ к этим услугам.

3.5 Заместители директоров школ

С внедрением единых учебных стандартов штата (CCSS) учителям требуется дополнительная поддержка в классе. Ожидается, что заместители директоров будут лидерами в вопросах преподавания и соответственно будут помогать опытным учителям во внедрении CCSS и оказывать интенсивную поддержку нашему растущему коллективу начинающих учителей. Помощь, оказываемая заместителями директоров, напрямую поддержит недублированных учеников, предоставив им доступ к большему количеству ресурсов в течение школьного дня. Продолжить финансирование должности заместителя директора в начальных школах с 600-749 учащимися для поддержки программы преподавания и потребностей школы с упором на недублированных учащихся. Продолжить финансирование дополнительной должности заместителя директора в начальных школах с 600-749 учениками для поддержки программы преподавания и потребностей школы. Продолжить финансирование дополнительно к базовому количеству заместителей директоров для общеобразовательных школ, обеспечив, как минимум, 1 заместителя директора для каждой средней школы.

3.6 Изобразительное и исполнительское искусство (VAPA)

Twin Rivers продолжит финансирование должностей учителей изобразительного и исполнительского искусства для поддержки программы по искусству в подготовительных-12 классах. Будут предоставляться принадлежности и материалы для программ по изобразительному и исполнительскому искусству. Исследования показывают, что доступ учащихся к искусству положительно влияет на успеваемость и численность учащихся, таким образом, предоставляя возможности для уменьшения диспропорций и обеспечения справедливости для недублированных учащихся. Недублированные учащиеся обычно не имеют доступа к урокам по искусству и имеют меньше возможностей заниматься искусством. Это один из способов предоставления TRUSD доступа к искусству таким учащимся.

3.7 Специалист по программам услуг для учащихся

Twin Rivers продолжит финансирование должности специалиста по программам услуг для учащихся, помогающей при переходе школьников из учреждений альтернативного образования, исправительных школ и комплексных школьных программ округа.

3.8 Фестиваль искусств

Фестиваль искусств — это фестиваль округа, в рамках которого все учащиеся участвуют в демонстрации произведений изобразительного и (или) исполнительского искусства. Согласно прогнозам, в Объединенном школьном округе Twin Rivers доля недублированных учащихся будет составлять 86,54%, то есть недублированные учащиеся есть в каждой школе и, таким образом, данная возможность будет доступна для большинства недублированных учащихся. Исследования показывают, что доступ учащихся к искусству положительно влияет на успеваемость

и численность учащихся, таким образом, предоставляя возможности для уменьшения диспропорций и обеспечения справедливости для недублированных учащихся. Недублированные учащиеся, как правило, не имеют доступа к музеям и картинным галереям и имеют меньше возможностей заниматься искусством. Это один из способов предоставления TRUSD доступа к искусству таким учащимся.

3.9 Директора по организационной работе и 3.10 Ученические мероприятия - Дополнительно

Средства будут использованы для продолжения финансирования 9 должностей директоров по организационной работе с целью продолжения расширения академических и развивающих программ для учеников с упором на недублированных учащихся. Исследования показывают, что учащиеся, которые более активны и заинтересованы в учебе, лучше успевают академически. Учащиеся будут иметь доступ к учебным мероприятиям, конкурсам и занятиям спортом, которые будут способствовать активности учащихся, социально-эмоциональному росту и повышению успеваемости. Академические мероприятия будут включать закрепляющие занятия на уровне класса, экскурсии и клубы. Кроме того, ученикам будут предоставлены возможности участия в учебных конкурсах и занятиях спортом. Исследования исторически указывают на сильную корреляцию между активностью учащихся и их успеваемостью. Недублированным учащимся часто не хватает ресурсов для участия во внеклассных занятиях, подобных перечисленным выше. Расширение этого доступа является приоритетом, который устраняет пробелы в возможностях наших школьников.

3.11 Центральный консультант-психолог по социально-эмоциональным потребностям

Должность центрального консультанта-психолога предусматривает проведение обучения и оказание услуг в области психического здоровья для школьников и работников Twin Rivers с уделением особого внимания обслуживанию недублированных учеников и школ с ограниченными консультационными ресурсами.

3.12 Методы восстановительного правосудия (Restorative Practices)

Продолжение повышения квалификации в области методов восстановительного правосудия и программу послов безопасной школы в средних и старших школах. Продолжать реализацию методов восстановительного правосудия во всех школах с подготовительного по 8 классы. Работы будут сосредоточены на недублированных учащихся этих школ и создадут возможности для анализа эмоций, отношений и инцидентов, которых часто не хватает в домах недублированных учеников.

3.14 Специалисты по безопасности на территории школы

Безопасная учебная среда важна для достижения успеха учащимися. С этой целью поддерживается базовая комплектация специалистами по безопасности на территории школы (согласно штатному расписанию). Дополнительные уровни укомплектования специалистами по безопасности на территории школы для оказания помощи всем ученикам с упором на недублированных учащихся. Специалисты по безопасности на территории школы осуществляют наставничество и моделирование жизненных навыков. Они помогают в осуществлении восстановительного правосудия и принятии соответствующих мер.

3.15 Диспетчер

Безопасная учебная среда важна для успеваемости учащихся. Для оказания помощи всем учащимся будет выделена должность диспетчера полицейских служб, при этом особое внимание будет уделяться недублированным учащимся, часто проживающим в районах с высоким уровнем преступности. Дополнительная должность предусматривает осуществление и анализ видеонаблюдения, а также контроль и взаимодействие со школьной системой аварийного оповещения Catapult EMS.

3.16 Психологи

Поддержание соотношения психологов к ученикам 1:1000, чтобы лучше удовлетворять социально-эмоциональные потребности учащихся, уделяя особое внимание недублированным учащимся. Психологи будут помогать учащимся, используя консультационные услуги, средства поведенческой поддержки и коррекции.

3.8 Равенство, разнообразие и инклюзивность

Директор разработает комплексный подход к улучшению школьного климата и созданию инклюзивных школ для разных семей, уделяя особое внимание недублированным ученикам. Этот недавно созданный департамент будет анализировать коренные причины и проводить оценку потребностей в отношении неравенства ресурсов в масштабах округа и способов их устранения. В центре внимания департамента будут потребности недостаточно охваченных услугами учащихся.

3.18 Программа социально-эмоционального скрининга Kelvin

Продолжать финансирование программы Kelvin для мониторинга социально-эмоционального благополучия работников и учащихся. Этот инструмент дает представление о психическом здоровье и эмоциональном состоянии учащихся и позволяет школам и округу реагировать на потребности учащихся с упором на недублированных учащихся. Программа Kelvin позволяет TRUSD и школам в режиме реального времени собирать данные об эмоциональном состоянии учащихся, их связи со школой и доступе к ресурсам для поддержки. Ученики могут попросить о регулярном проведении коррекции и консультаций. Недублированные учащиеся, особенно дети из патронатных семей и бездомные ученики, часто вообще не имеют или имеют очень ограниченный доступ к поддержке со стороны взрослых или к другим ресурсам, связанным с психическим здоровьем. Этот инструмент предоставляет Twin Rivers данные для осуществления коррекционных мероприятий и внесения корректив для улучшения обслуживания учащихся в этой области.

Цель 4: Расширение взаимодействия с родителями:

Расширение взаимодействия с родителями помогает сотрудничеству с местным сообществом в целях предоставления более эффективных услуг учащимся. Недублированные учащиеся имеют меньший доступ к ресурсам, включая технологии, информацию о высшем образовании и знания о ресурсах, возможностях и карьере. Округ Twin Rivers расширил свои работы по организации обучения и мероприятий, включив в них такие подгруппы, как родители учащихся, изучающих английский язык, патронатные семьи, группы афроамериканских родителей и многих других. Это привело к устойчивому росту числа участников и повышению количества ответов на опросы заинтересованных сторон по вопросам взаимодействия. COVID-19 дал определенные сбои в этой динамике, но также продемонстрировал необходимость в дополнительной технологической поддержке и доступе для родителей и семей. Эти потребности будут проанализированы и дополнительно учтены в целях 4.1 (Возможности для родителей) и 4.2 (Взаимодействие с семьей и обществом - Департамент FACE).

Цель 5: Предоставление чистых, безопасных и благоприятных для обучения помещений

В отчете, озаглавленном «Экспертный отчет Глена И. Эртмана» Г. Эртмана из Политехнического института Вирджинии, говорится: «Основываясь на моих собственных исследованиях, моем анализе соответствующих исследований, а также моем прошлом и опыте в этой области, я пришел к выводу, что состояние школьных помещений действительно влияет на успеваемость школьников». Далее он заявляет: «... Исследования корреляции показывают сильную положительную взаимосвязь между общим состоянием зданий и успеваемостью учащихся» (стр. 4). Он далее заявляет: «Все исследования, цитируемые в этом отчете, демонстрируют положительную взаимосвязь между успеваемостью учащихся и различными факторами или компонентами созданной среды» (стр. 5).

Кэш и Твилфорд (2009) также поддерживают эти тезисы относительно улучшения успеваемости учащихся и школьных помещений в условиях ограниченного финансирования. Подводя итоги своего исследования Кэш и Твилфорд подчеркивают, что совокупное влияние состояния школьных помещений напрямую связано с показателями учащихся.

Вандивер (2011) дополнительно поддерживает это утверждение в статье «Влияние школьных помещений на учебную среду». Вандивер пришел к выводу, что качество и соответствие образовательным целям учебных помещений связаны со статистически значимым

увеличением процента учащихся, показавших положительные результаты по математике, общественным наукам и английскому языку при сдаче проводимых штатом тестов на успеваемость, а также со значительным снижением показателей перевода учителей.

Следующее исследование предоставляет дополнительное обоснование эффективности этих услуг в достижении Цели 5 для наших недублированных учеников и демонстрирует, как эти услуги преимущественно направлены на наших недублированных учеников согласно их статусу. В отсутствие этих услуг наши недублированные учащиеся не будут иметь доступа к тем же образовательным возможностям, что их сверстники, посещающие школы в более богатых районах Сакраменто. В проведенном в 2015 году(1) исследовании расходов на помещения государственных общеобразовательных школ (подготовительный-12 классы) в Калифорнии ученые из Центра городов и школ Университета Калифорнии в Беркли, обнаружили, что «плохое состояние помещений непропорционально сильно влияет на учеников и преподавателей в малообеспеченных районах и подрывает приоритеты равноправия в образовании, которые являются основополагающими в формуле финансирования LCFF». Исследование показало, что «учащиеся из семей с низким доходом и представители меньшинств с большей вероятностью будут посещать школы с плохими физическими условиями». Причина в том, что «с 2006 года в избирательных бюллетенях не было пункта о внесении залога на строительство школ в масштабе штата, что привело к усилению зависимости от местных фондов без устранения различий в платежеспособности местных жителей по сравнению с местными потребностями». Полученные данные выявили взаимосвязь между стоимостью муниципальной недвижимости и капитальными затратами. «Округа с более высокой стоимостью налогооблагаемой недвижимости на одного учащегося в среднем привлекают больше капитальных средств для оплаты потребностей в помещениях, чем округа с более низкой налогооблагаемой стоимостью недвижимостью на одного учащегося». Исследование также показало: «Ремонт и эксплуатация учебных помещений создают более высокую нагрузку на бюджет школьных округов, обслуживающих малоимущих учащихся. Многие из этих округов непропорционально расходуют больше средств из своих общих операционных бюджетов на оплату ремонта и эксплуатации, чем округа, обслуживающие более обеспеченных учеников. Школьные здания и их эксплуатация обходятся дороже в более бедных районах, поэтому на образовательные программы остается меньше средств». Округа с более высокой долей учащихся из семей с низким доходом тратят меньше капитальных средств на одного учащегося и больше на ремонт и эксплуатацию на одного ученика, чем округа, обслуживающие более обеспеченных учащихся. Этот цикл неадекватных капитальных вложений в стареющие объекты приводит к более дорогостоящим аварийным ремонтам и чрезмерной оплате услуг с более высокими расходами на ремонт и эксплуатацию из операционного бюджета, оставляя меньше средств на образовательные программы. Малоимущие учащиеся и представители меньшинств с большей вероятностью будут посещать школы с плохими физическими условиями, что усугубляет неравенство в образовании.

В проведенном в 2004 г.(2) исследовании влияния школьных помещений на снижение текучести педагогических кадров в городских округах было обнаружено, что школы с плохими физическими условиями связаны с увеличением числа прогулов учителей, снижением эффективности работы учителей и повышенной текучестью педагогических кадров. В то время как все учащиеся в TRUSD будут иметь доступ к чистым, безопасным помещениям, факторы, выявленные в этом исследовании, очень пагубно сказываются на успехе наших недублированных учащихся, чьи академические достижения зависят от высокого качества преподавания и качественных отношений с их учителями. Чтобы гарантировать нашим недублированным учащимся доступ к здоровой, безопасной и справедливой учебной среде с высоким уровнем эффективности и удержания педагогических кадров, TRUSD инвестирует в модернизацию своих объектов, которые находятся в аварийном состоянии, чтобы вырваться из цикла недостаточных капитальных вложений в объекты.

Кроме того, С. Черян, С.А. Зиглер, В.С. Плаут и А.Н. Мелцоф (2014) провели исследование, которое показало, что «повышение успеваемости учащихся жизненно важно для конкурентоспособности нашей страны». Научные исследования показывают, как физическая среда в классе влияет на успеваемость учащихся. Ключевыми являются два вывода: во-первых, конструктивные характеристики здания сильно влияют на обучение. Неадекватное освещение, шум, низкое качество воздуха и недостаточное отопление в классе в значительной степени связаны с ухудшением успеваемости учащихся. Более половины школ США не имеют надлежащих конструктивных характеристик, а небелые и малоимущие учащиеся с большей вероятностью будут посещать школы с неадекватными конструктивными характеристиками.

1 (2015) В одиночку: Могут ли школьные округа К-12 Калифорнии адекватно и справедливо финансировать школьные помещения? (Университет Калифорнии в Беркли, Центр городов и школ)

2 (2004 г.) Влияние качества школьных помещений на текучесть педагогических кадров в городских школьных округах Вашингтон

3 (2014 г.) Проектирование классов для максимального повышения успеваемости учащихся. Политические идеи из поведенческих наук и когнитивной психологии, 1 (1), 4–12. Источник: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

Описание того, как услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

Основанная на данных обратная связь с заинтересованными сторонами и целенаправленное принятие решений лежат в основе формулы финансирования местного управления (LCFF) для улучшения результатов финансирования для учащихся с наибольшими потребностями. Очевидно, что приведенные выше примеры показывают, что почти 9 из 10 учащихся соответствуют определению недублированных учащихся, и наиболее эффективное использование средств в Объединенном округе Twin Rivers заключается в предоставлении расширенных и улучшенных мероприятий и услуг в масштабах школы и округа. \$69 958 036 было выделено на расширение услуг и поддержки детям из патронатных семей, учащимся, изучающим английский язык, и малоимущим учащимся. Это на 2,63% больше требуемого дополнительного отчисления. Был увеличен объем коррекционных мероприятий для этих групп учащихся в таких областях, как английский язык и математика, средства социально-эмоциональной поддержки, повышение квалификации персонала оказания поддержки, расширение возможностей взаимодействия с учащимися, расширение взаимодействия и поддержки родителей, помощь в подготовке к колледжу и карьере, а также мероприятия по развитию связи со школой. Кроме того, TRUSD признает необходимость и планирует оказывать поддержку всем ученикам, особенно нашим недублированным ученикам и ученикам с уникальными потребностями, по мере возвращения к очному обучению. Расширение финансирования в области психологических консультаций и социально-эмоциональной поддержки и мероприятий предоставит всем учащимся возможность снова вернуться в школу и удовлетворить потребности в области психического здоровья, которые часто недоступны для наших учащихся из социально-экономически неблагополучных и патронатных семей. Дополнительные мероприятия для решения проблемы незавершенного обучения, вызванного пандемией, затронули всех учащихся. Для недублированных учащихся и учащихся с уникальными потребностями предусматривается академическая поддержка, социально-эмоциональная поддержка, поддержка здоровья, поддержка бездомных, что проявляется в расширении наших услуг для учеников, услуг специального образования и создании нового департамента по вопросам равенства.

Таблица общих расходов

Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
\$268 368 346,00	\$26 930 557,00		\$13 583 442,00	\$308 882 345,00

Итого:	Итого на персонал	Итого не на персонал
Итого:	\$240 842 254,00	\$68 040 091,00

Цель	Номер мероприятия	Группа(ы) уч-ся	Название	Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
1	1	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Повышение квалификации	\$538 141,00				\$538 141,00
1	2	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Стратегический план дошкольного образования (ECE)	\$170 893,00				170 893,00\$
1	3	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Программа полного дня в подготовительных классах	\$4 451 138,00				4 451 138,00\$
1	4	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Краткосрочное самостоятельное обучение	\$90 000,00				90 000,00\$
1	5	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Программа Illuminate	\$169 107,00				169 107,00\$
1	6	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Сокращение размеров класса	\$14 058 220,00				14 058 220,00\$
1	7	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Развивающая летняя школа, репетиторство после уроков и курсы AG	\$240 589,00	\$1 907 024,00		\$145 679,00	\$2 293 292,00
1	8	Дети из патронатных семей	Поддержка детей из патронатных семей	\$141 258,00			\$111 953,00	\$253 211,00
1	9	Изучающие англ. яз.	Курсы для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) и изучающих англ. язык (EL)	\$231 867,00				231 867,00\$

Цель	Номер мероприятия	Группа(ы) уч-ся	Название	Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
1	10	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Время преподавания и дни повышения квалификации	\$9 735 470,00				9 735 470,00\$
1	11	Все	Учебные материалы		\$1 990 945,00			1 990 945,00\$
1	12	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Учитель с особым поручением (TOSA) в программе специального образования	\$407 147,00				407 147,00\$
1	13	Изучающие англ. яз.	Расширенное обучение и дифференцированная поддержка для изучающих английский язык					\$0,00
1	14	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Многоуровневая система поддержки (MTSS)	\$143 658,00			\$1 775 890,00	\$1 919 548,00
1	15	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Поддержка и вспомогательные услуги для центрального офиса	\$388 031,00				388 031,00\$
1	16	Все	Распределение базового гранта по школам	\$3 205 618,00				3 205 618,00\$
1	17	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Вспомогательные и целевые гранты, выделяемые школам	\$2 241 867,00				2 241 867,00\$
1	18	Изучающие англ. яз.	Услуги для изучающих английский язык (EL)	\$4 335 070,00				4 335 070,00\$
1	19	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Учителя иностранных языков и носители языка	\$1 099 953,00				\$1 099 953,00
1	20	Все	Укомплектование штатным персоналом	\$119 489 024,00				\$119 489 024,00
1	21	Все	Программа специального образования	\$31 918 048,00	\$21 780 385,00		\$6 879 782,00	\$60 578 215,00
1	22	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Группа поддержки интенсивной поведенческой коррекции	\$707 150,00				707 150,00\$
1	23	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Координаторы специального образования	\$98 874,00				98 874,00\$

Цель	Номер мероприятия	Группа(ы) уч-ся	Название	Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
1	24	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Реализация разработки уроков по английскому языку	\$445 531,00			\$1 035 000,00	\$1 480 531,00
1	25	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Специалисты по коррекции на основе поддержки позитивного поведения (PBIS)	\$567 701,00				567 701,00\$
1	26	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Заместитель директора школы по специальному образованию	\$138 499,00				138 499,00\$
1	27	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Поддержка начинающих учителей	\$147 209,00				\$147 209,00
2	1	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Профессионально-техническое образование	\$1 867 081,00	\$365 585,00		\$369 263,00	\$2 601 929,00
2	2	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Тесты PSAT и SAT и курсы углубленного изучения предметов (AP)	\$138 702,00				138 702,00\$
2	3	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Субботняя школа в Академии WIN	\$545 907,00				545 907,00\$
2	4	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Программа наставничества академии подготовки к колледжу		150 000,00\$			\$150 000,00
2	5	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Готовность к колледжу	\$23 000,00				\$23 000,00
3	1	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Дежурные помощники	\$616 964,00				\$616 964,00
3	2	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Транспортные услуги	\$9 692 233,00				9 692 233,00\$

Цель	Номер мероприятия	Группа(ы) уч-ся	Название	Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
3	3	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Консультанты-психологи в начальных классах - дополнительно	\$1 270 222,00				1 270 222,00\$
3	4	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Консультанты-психологи в средних классах - дополнительно	\$1 623 101,00				1 623 101,00\$
3	5	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Заместители директоров школ - дополнительно	\$2 884 166,00				2 884 166,00\$
3	6	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Изобразительное и исполнительское искусство	\$2 923 221,00				2 923 221,00\$
3	7	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Специалист по программам услуг для учащихся	\$152 202,00				152 202,00\$
3	8	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Равенство, разнообразие и инклюзивность	\$10 000,00	\$322 802,00			\$332 802,00
3	9	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Директора по организационной работе	\$1 160 656,00				1 160 656,00\$
3	10	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Ученические мероприятия - дополнительно	\$2 546 208,00				2 546 208,00\$
3	11	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Центральный консультант-психолог по социально-эмоциональным потребностям		\$413 816,00			413 816,00\$
3	12	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Программа социально-эмоционального скрининга Kelvin				\$87 240,00	87 240,00\$
3	13	Все	Полицейские услуги	\$521 861,00			\$3 117 002,00	\$3 638 863,00
3	14	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Специалисты по безопасности на территории школы - дополнительно	\$157 863,00				157 863,00\$

Цель	Номер мероприятия	Группа(ы) уч-ся	Название	Фонды LCFF	Другие фонды штата	Местные фонды	Федеральные фонды	Всего средств
3	15	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Полицейский диспетчер - дополнительно	\$91 751,00				91 751,00\$
3	16	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Психологи - Дополнительно	\$428 402,00				428 402,00\$
4	1	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Возможности для родителей	\$68 700,00			61 633,00\$	\$130 333,00
4	2	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Взаимодействие с семьей и сообществом (FACE)	\$136 202,00				136 202,00\$
5	1	Все	Помещения, ремонт и эксплуатация	\$35 723 383,00				35 723 383,00\$
5	2	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Помещения	\$10 626 458,00				10 626 458,00\$

Таблица расходов, содействующих выполнению требований

Всего по видам	Всего фондов LCFF	Всего средств
Итого:	\$77 510 412,00	\$84 256 297,00
Всего по местному образовательному агентству:	\$76 894 755,00	\$81 752 797,00
Всего с ограничениями:	\$516 783,00	\$2 404 626,00
Всего по школам:	\$98 874,00	98 874,00\$

Цель	Номер мероприятия	Название мероприятия	Объем	Группа(ы) недублированных учащихся	Место	Фонды LCFF	Всего средств
1	1	Повышение квалификации	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$538 141,00	\$538 141,00
1	2	Стратегический план дошкольного образования (ECE)	По всему мест. образ. ведомству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Дошкольное образование	\$170 893,00	170 893,00\$
1	3	Программа полного дня в подготовительных классах	По всему мест. образ. ведомству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Переходная группа и подготовительный класс	\$4 451 138,00	4 451 138,00\$
1	4	Краткосрочное самостоятельное обучение	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Подг.-8 кл.	\$90 000,00	90 000,00\$
1	5	Программа Illuminate	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$169 107,00	\$169 107,00
1	6	Сокращение размеров класса	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$14 058 220,00	\$14 058 220,00
1	7	Развивающая летняя школа, репетиторство после уроков и курсы AG	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$240 589,00	\$2 293 292,00

Цель	Номер мероприятия	Название мероприятия	Объем	Группа(ы) недублированных учащихся	Место	Фонды LCFF	Всего средств
1	8	Поддержка детей из патронатных семей	Ограничено группой(ами) недублированных учащихся	Дети из патронатных семей	Все школы	\$141 258,00	\$253 211,00
1	9	Курсы для изучающих англ. язык в течение долгого времени (LTEL) и изучающих англ. язык (EL)	Ограничено группой(ами) недублированных учащихся	Изучающие англ. яз.	Общеобразовательное	\$231 867,00	231 867,00\$
1	10	Время преподавания и дни повышения квалификации	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$9 735 470,00	\$9 735 470,00
1	12	Учитель с особым поручением (TOSA) в программе специального образования	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$407 147,00	\$407 147,00
1	13	Расширенное обучение и дифференцированная поддержка для изучающих английский язык	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз.	Все школы		\$0,00
1	14	Многоуровневая система поддержки (MTSS)	Ограничено группой(ами) недублированных учащихся	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие		\$143 658,00	\$1 919 548,00
1	15	Поддержка и вспомогательные услуги для центрального офиса	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$388 031,00	\$388 031,00
1	17	Вспомогательные и целевые гранты, выделяемые школам	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$2 241 867,00	\$2 241 867,00
1	18	Услуги для изучающих английский язык (EL)	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз.	Все школы	\$4 335 070,00	\$4 335 070,00
1	19	Учителя иностранных языков и носители языка	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Общеобразовательное	\$1 099 953,00	\$1 099 953,00
1	22	Группа поддержки интенсивной поведенческой коррекции	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$707 150,00	\$707 150,00
1	23	Координаторы специального образования	По всем школам	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Конкретные школы: Vineland и Mile P Richmond	\$98 874,00	98 874,00\$

Цель	Номер мероприятия	Название мероприятия	Объем	Группа(ы) недублированных учащихся	Место	Фонды LCFF	Всего средств
1	24	Реализация разработки уроков по английскому языку	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$445 531,00	\$1 480 531,00
1	25	Специалисты по коррекции на основе поддержки позитивного поведения (PBIS)	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$567 701,00	\$567 701,00
1	26	Заместитель директора школы по специальному образованию	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$138 499,00	\$138 499,00
1	27	Поддержка начинающих учителей	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$147 209,00	\$147 209,00
2	1	Профессионально-техническое образование	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Средние и старшие школы	\$1 867 081,00	\$2 601 929,00
2	2	Тесты PSAT и SAT и курсы углубленного изучения предметов (AP)	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	11-12 классы	\$138 702,00	138 702,00\$
2	3	Субботняя школа в Академии WIN	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$545 907,00	\$545 907,00
2	4	Программа наставничества академии подготовки к колледжу	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Конкретные школы: старшая школа Rio Linda, старшая школа Foothill, старшая школа Grant, старшая школа Vista Nueva, технологическая академия им. Мартина Лютера Кинга мл., средняя школа Foothill Ranch 7-12 кл.		\$150 000,00
2	5	Готовность к колледжу	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патрон. с-мей Малоимущие	Все школы	\$23 000,00	\$23 000,00

Цель	Номер мероприятия	Название мероприятия	Объем	Группа(ы) недублированных уч-ся	Место	Фонды LCFF	Всего средств
3	1	Дежурные помощники	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Начальные школы	\$616 964,00	616 964,00\$
3	2	Транспортные услуги	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$9 692 233,00	\$9 692 233,00
3	3	Консультанты-психологи в начальных классах - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все начальные школы	\$1 270 222,00	\$1 270 222,00
3	4	Консультанты-психологи в средних классах - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все средние и старшие школы	\$1 623 101,00	\$1 623 101,00
3	5	Заместители директоров школ - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$2 884 166,00	\$2 884 166,00
3	6	Изобразительное и исполнительское искусство	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$2 923 221,00	\$2 923 221,00
3	7	Специалист по программам услуг для учащихся	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$152 202,00	\$152 202,00
3	8	Равенство, разнообразие и инклюзивность	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$10 000,00	\$332 802,00
3	9	Директора по организационной работе	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$1 160 656,00	\$1 160 656,00
3	10	Ученические мероприятия - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$2 546 208,00	\$2 546 208,00
3	11	Центральный консультант-психолог по социально-эмоциональным потребностям	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы		\$413 816,00

Цель	Номер мероприятия	Название мероприятия	Объем	Группа(ы) недублированных учащихся	Место	Фонды LCFF	Всего средств
3	12	Программа социально-эмоционального скрининга Kelvin	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей	Все школы		\$87 240,00
3	14	Специалисты по безопасности на территории школы - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Малоимущие Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$157 863,00	\$157 863,00
3	15	Полицейский диспетчер - дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$91 751,00	\$91 751,00
3	16	Психологи - Дополнительно	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$428 402,00	\$428 402,00
4	1	Возможности для родителей	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$68 700,00	\$130 333,00
4	2	Взаимодействие с семьей и сообществом (FACE)	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патр. с-мей Малоимущие	Все школы	\$136 202,00	\$136 202,00
5	2	Помещения	По всему мест. образ. агентству	Изучающие англ. яз. Дети из патронатных семей Малоимущие	Все школы	\$10 626 458,00	\$10 626 458,00

Таблица годовой актуализации за 1-й год [2021-22]

Годовая актуализация по целям на 2021-22 уч. год будет проведена в процессе актуализации на 2022-23 уч. год.

Номер цели прошлого года	Номер мероприят ия прошлого года	Название предыдущего мероприятия/услуги	Содействовало расширению или улучшению услуг?		Общие оцениваемые фактические расходы

Всего:	Общие запланированные расходы	Общие оцениваемые фактические расходы
Всего:		

Инструкции

[Обзор плана](#)

[Взаимодействие с заинтересованными сторонами](#)

[Цели и мероприятия](#)

[Расширенные или улучшенные услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низкими доходами](#)

С дополнительными вопросами или для получения технической помощи, связанной с заполнением шаблона LCAP, обращайтесь в местное окружное управление по образованию (COE) или в офис системной поддержки местных образовательных агентств Департамента образования Калифорнии по телефону 916-319-0809 или по электронной почте lcff@cde.ca.gov.

Вступление и инструкции

Формула финансирования местного управления (LCFF) требует, чтобы местные образовательные агентства (LEA) вовлекали заинтересованные стороны на местах в процесс годового планирования для оценки выполнения работ в восьми обозначенных штатом приоритетных областях, охватывающих все установленные законом показатели (COE используют десять установленных штатом приоритетов). Местные образовательные агентства документируют результаты этого процесса планирования в «Плане местного управления и отчетности» (LCAP), используя шаблон, принятый Советом по образованию штата.

Процесс разработки Плана LCAP выполняет три различные, но взаимосвязанные функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодной актуализации LCAP направлен на комплексное стратегическое планирование (*Кодекс законов Калифорнии об образовании* [EC] 52064 (e) (1)). Комплексное стратегическое планирование связывает бюджетные решения с данными об эффективности преподавания и обучения. Местные образовательные агентства (LEA) должны постоянно оценивать трудные решения, который они принимают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое взаимодействие с заинтересованными сторонами:** Процесс разработки LCAP должен привести к отражению в LCAP решений, принятых в ходе конструктивного взаимодействия с заинтересованными сторонами (EC 52064 (e) (1)). Местные заинтересованные стороны располагают важными точками зрения и пониманием программ и услуг местного образовательного агентства. Эффективное стратегическое планирование будет использовать эти точки зрения и мнения при определении потенциальных целей и мероприятий, которые должны быть включены в LCAP.
- **Отчетность и выполнение требований:** План LCAP выполняет важную функцию отчетности, поскольку разделы шаблона LCAP предусматривают демонстрацию того, как местные образовательные агентства выполняют различные требования, установленные законами и правилами LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что местные образовательные агентства расширяют или улучшают услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом пропорционально сумме дополнительного финансирования, выделяемого на этих учащихся в рамках LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
 - Установление целей, подкрепленных мероприятиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и нормативных показателей (EC 52064 (b) (1) и (2)).

- Ежегодный анализ и актуализация LCAP для отражения прогресса в достижении целей (EC 52064 (b) (7)).

Шаблон LCAP, как и последний принятый LCAP каждого местного образовательного агентства, представляет собой документ, а не процесс. Местное образовательное агентство должно использовать шаблон для документирования результатов процесса разработки LCAP, который должен: (a) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством конструктивного взаимодействия с заинтересованными сторонами, которое (c) соответствует законодательным требованиям, как это отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, входящие в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать полный процесс разработки, так же как сам шаблон LCAP не предназначен для использования в качестве инструмента взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Если инспектор школьного округа имеет юрисдикцию в отношении одного школьного округа, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый План LCAP в соответствии с требованиями разделов EC 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070. В Плане LCAP необходимо точно указать, бюджет какого юридического лица (школьного округа или инспектора школьного округа) покрывает все запланированные и фактические расходы.

В пересмотренном шаблоне LCAP на 2021–22, 2022–23 и 2023–24 учебные годы отражены изменения, внесенные законом штата Калифорния № 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, положения от 2018 г. Эти законодательные изменения повышают прозрачность в отношении расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, которые содействуют выполнению требования по расширению или улучшению услуг для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом, а также оптимизации информации, представленной в LCAP, что сделает принятые LCAP более доступными для заинтересованных сторон и общественности.

По сути, принятый LCAP должен описывать не только то, что делает местное образовательное агентство, но и позволять заинтересованным сторонам понять, приводят ли эти стратегии к улучшенным возможностям и результатам для учащихся и почему. Местным образовательным агентствам настоятельно рекомендуется использовать язык и уровень детализации в принятых ими LCAP, которые были бы понятными и доступными для различных заинтересованных сторон и широкой общественности.

При составлении и окончательной доработке LCAP для принятия, местным образовательным агентствам рекомендуется придерживаться следующих общих принципов осуществления функций стратегического планирования и взаимодействия с заинтересованными сторонами:

Учитывая текущие показатели по установленным штатом приоритетам и по индикаторам на Информационной панели школ Калифорнии, как местное образовательное агентство использует свои бюджетные средства для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества и устранения недостатков в работе, в том числе путем выполнения своего обязательства по расширению или улучшению услуг для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом?

Местному образовательному агентству рекомендуется сосредоточить внимание на наборе показателей или мероприятий, которые, по мнению агентства, окажут наибольшее влияние на учащихся, исходя из информации, полученной от заинтересованных сторон, исследований и опыта работы.

Эти инструкции включают требования каждого раздела LCAP, но могут включать информацию об эффективных методах разработки LCAP и выполнения самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела приводится информация об основном назначении данного раздела.

Обзор плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел «Обзор плана» дает общее представление об LCAP. В этом разделе представлена информация о сообществе, связанном с местным образовательным агентством, а также важная информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы дать понятное общее представление об LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и осмысленно связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - кратко опишите учащихся и сообщество. Например, информация о местном образовательном агентстве с точки зрения его местонахождения, количества учащихся или работников, количества и размера конкретных школ, последних проблем, характерных для сообщества, и другая подобная информация, которую агентство пожелает включить в раздел, может позволить читателю более полно понять LCAP агентства.

Размышления: Успехи - основывается на анализе показателей выполнения критериев штата и местных показателей эффективности работы, входящих в Информационную панель, данных о прогрессе в достижении целей LCAP, данных местных инструментов самооценки, мнения заинтересованных сторон и любой другой информации, каким достижением больше всего гордится агентство и как агентство планирует сохранить или развить этот успех. Сюда можно включать конкретные примеры того, как расширение или улучшение услуг для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом в прошлом привели к повышению успеваемости этих учащихся.

Размышления: Выявленная потребность - используя Информационную панель, укажите: (а) любой критерий штата, по которому общие показатели находятся в «красной» или «оранжевой» категории, или любой местный показатель, по которому агентство получило оценку «не выполнено» или «не выполняется в течение двух или более лет» И (b) любой критерий штата, по которому показатели любой группы учащихся были на два или более уровня ниже показателей «всех учеников».

Какие шаги планирует предпринять агентство для решения этих проблем с низкими показателями и разрывом в показателях? Другие потребности могут быть определены с использованием данных, собранных на местном уровне, включая данные, собранные для использования в инструментах самоанализа и отчетности по местным показателям на Информационной панели.

Основные моменты LCAP - укажите и кратко опишите ключевые особенности LCAP этого года.

Всесторонняя поддержка и улучшение - местное образовательное агентство, к которому относится школа или школы, выбранные для оказания всесторонней поддержки и улучшения (CSI) в соответствии с «Законом об успехах каждого учащегося», должно предоставить следующую информацию:

- **Выбранные школы:** укажите относящиеся к агентству школы, которые были выбраны для оказания всесторонней поддержки и улучшения.
- **Поддержка выбранным школам:** Опишите, как агентство поддерживает или будет поддерживать выбранные школы в разработке планов CSI, которые включают оценку потребностей на уровне школы, мероприятия, основанные на данных, и выявление любого неравенства в ресурсах, которое необходимо устранить посредством реализации плана CSI.
- **Контроль и оценка эффективности:** Опишите, как агентство будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI по улучшениям для учащихся и школ.

Взаимодействие с заинтересованными сторонами

Назначение

Существенное и целенаправленное взаимодействие с родителями, учащимися, преподавателями и другими заинтересованными сторонами, в том числе представляющими ученические группы, определенные по формуле финансирования местного управления, имеет решающее значение для разработки LCAP и процесса составления бюджета. В соответствии с законодательством, такое взаимодействие с заинтересованными сторонами должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и улучшения во всех приоритетных областях, установленных штатом и на местах (EC 52064 (e) (1)). Взаимодействие с заинтересованными сторонами - это непрерывный ежегодный процесс.

Этот раздел предназначен для описания того, как взаимодействие с заинтересованными сторонами повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель состоит в том, чтобы позволить заинтересованным сторонам, которые участвовали в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как агентство взаимодействует с заинтересованными сторонами и влияние этого взаимодействия. Местным образовательным агентствам рекомендуется ставить эту цель во главу угла при заполнении данного раздела.

Законодательные и нормативные акты определяют группы заинтересованных сторон, с которыми школьные округа и окружные управления по образованию должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные переговорные отделы образовательного агентства, родители и ученики. Перед принятием LCAP школьные округа и окружные управления по образованию должны передать его в родительский консультативный комитет и, в родительский консультативный комитет для учащихся, изучающих английский язык, если таковой имеется. Закон требует, чтобы инспектор отвечал в письменной форме на комментарии, полученные от этих комитетов. Школьные округа и окружные управления по образованию при разработке LCAP также должны консультироваться с администратором(ами) районов, определенных в местном плане специального образования. Закон требует, чтобы чартерные школы при разработке LCAP консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. Кроме того, агентство должно представить LCAP для ознакомления и выдачи рекомендаций в консультативные группы на уровне школы, если таковые имеются (например, школьные советы, консультативные советы изучающих английский язык, консультативные группы учащихся и т.д.), чтобы обеспечить согласование целей и мероприятий на уровне школы и округа.

Информация и ресурсы, которые способствуют эффективному взаимодействию с заинтересованными сторонами и определяют объем консультаций с учащимися и требования к составу консультативных групп, описываются разделе «Ресурсы» на веб-странице веб-сайта Департамента образования Калифорнии: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится отрывок из «Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств общеобразовательных школ и отчетности по выполнению требований штата на 2018–2019 уч. г.», в котором отмечаются законодательные требования к взаимодействию с заинтересованными сторонами в процессе разработки LCAP:

План местного управления и отчетности:

Окружные управления по образованию и школьные округа проверяют, что местное образовательное агентство:

- a) предоставило план местного управления и отчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062 (a) (1) или 52068 (a) (1) Свода законов об образовании, по мере необходимости.
- b) при необходимости представило план местного управления и отчетности консультативному комитету родителей учащихся, изучающих английский язык, в соответствии с разделом 52062 (a) (2) или 52068 (a) (2) Свода законов об образовании, в установленном порядке.

- c) уведомило представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных мероприятий и расходов, предлагаемых для включения в план местного управления и отчетности в соответствии с разделом 52062 (a) (3) или 52068 (a) (3) Свода законов об образовании, в установленном порядке.
- d) провело как минимум одно публичное слушание в соответствии с разделами 52062 (b) (1) или 52068 (b) (1) Свода законов об образовании, в установленном порядке.
- e) приняло план местного управления и отчетности на открытом собрании в соответствии с разделами 52062 (b) (2) или 52068 (b) (2) Свода законов об образовании, в установленном порядке.

Вопрос № 1: «Краткое изложение процесса взаимодействия с заинтересованными сторонами и плана взаимодействия с заинтересованными сторонами до согласования окончательной редакции LCAP».

Опишите процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами, используемый местным образовательным агентством для вовлечения заинтересованных сторон в разработку LCAP, включая, как минимум, описание того, как агентство выполнило свое обязательство по консультированию со всеми установленными законом группами заинтересованных сторон в соответствии с типом агентства.

Удовлетворительный ответ на этот вопрос должен включать общую информацию о сроках осуществления данного процесса, а также встречах или других стратегиях взаимодействия с заинтересованными сторонами. Ответ также может включать информацию о философском подходе агентства к взаимодействию с заинтересованными сторонами.

Вопрос № 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными группами заинтересованных сторон».

Опишите и обобщите отзывы заинтересованных сторон, предоставленные конкретными заинтересованными сторонами. Удовлетворительный ответ на этот вопрос описывает предложения, тенденции или исходные данные, определенные по результатам анализа отзывов, полученных от заинтересованных сторон.

Вопрос № 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлияла информация, полученная от конкретных заинтересованных сторон».

Удовлетворительный ответ на этот запрос предоставит заинтересованным сторонам и общественности четкую и конкретную информацию о том, как процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами повлиял на разработку LCAP. Ответ должен описывать аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы заинтересованных сторон, описанные в ответе на вопрос № 2. Сюда можно включить описание того, как местное образовательное агентство приоритезировало просьбы заинтересованных сторон в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или других приоритетных областей в рамках LCAP. В контексте данного вопроса «аспекты» LCAP, на которые может повлиять информация, полученная от заинтересованных сторон, могут включать, помимо прочего:

- Включение цели или решения для достижения «конкретной цели» (как описано ниже).
- Включение критериев, отличных от критериев, предусмотренных законом.
- Определение желаемого результата по одному или нескольким критериям.
- Включение показателей одной или нескольких групп учеников в подраздел «Измерения и представление результатов».
- Включение мероприятия(й) или группы мероприятий.
- Исключение мероприятия(й) или группы мероприятий.
- Изменение уровня предполагаемых затрат на одно или несколько мероприятий.
- Включение мероприятия(й) в качестве содействующих расширению или улучшению услуг для недублированных учащихся.
- Определение эффективности конкретных мероприятий для достижения цели.
- Определение существенной разницы в затратах.

- Определение изменений, внесенных в цель LCAP на следующий год на основе процесса ежегодной актуализации.
- Определение проблемных областей или успехов в выполнении мероприятий.

Цели и мероприятия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать заинтересованным сторонам, что местное образовательное агентство планирует достичь, что агентство планирует сделать для достижения цели и как агентство узнает, что цель достигнута. Формулировка цели, связанные с ней критерии и ожидаемые результаты, а также мероприятия, включенные в цель, должны быть согласованы между собой. Объяснение причин, по которым агентство включило определенную цель, — это возможность для агентства четко сообщить заинтересованным сторонам и общественности, почему несмотря на наличие различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных показателями работы, а также стратегий и мероприятий, которые могут быть выполнены, агентство решило выбрать данную цель и связанные с ней критерии, ожидаемые результаты, мероприятия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть сосредоточена на деятельности, связанной с критерием или критериями для всех учащихся, конкретной группой(ами) учащихся, сокращением разрыва в показателях работы или реализацией программ или стратегий, которые могут повлиять на результаты. Агентства должны оценивать показатели групп своих учащихся при разработке целей и связанных с ними мероприятий для достижения таких целей.

Требования и инструкции

Местные образовательные агентства должны определять приоритетность целей, конкретных мероприятий и связанных с ними расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов, установленных штатом. При принятии решения о том, нужно ли приоритизировать цели и как их приоритизировать, агентства должны учитывать эффективность своей работы по показателям штата и местным показателям, включая собранные и подаваемые ими данные по местным показателям на Информационной панели.

Чтобы помочь агентствам в определении приоритетности целей шаблон LCAP предоставляет возможность разработки трех различных видов целей:

- **Конкретная цель:** конкретная цель относительно более сконцентрирована по объему и может сосредотачиваться на меньшем количестве критериев измерения улучшений. Формулировка конкретной цели включает ограничение по времени и четко указывает, как цель должна измеряться.
- **Широкая цель:** широкая цель относительно менее сконцентрирована по объему и может быть направлена на повышение эффективности работы по широкому спектру критериев.
- **Цель поддержания прогресса:** цель поддержания прогресса включает в себя мероприятия, которые могут выполняться без значительных изменений, и позволяет агентству отслеживать показатели по любым критериям, не охваченным другими целями LCAP.

Как минимум, план LCAP должен охватывать все приоритеты, определенные по формуле финансирования LCFF, и связанные с ними критерии.

Конкретная цель(и)

Описание цели: Описание конкретной цели должно быть конкретным, измеримым и содержать ограничение по времени. Местное образовательное агентство разрабатывает конкретную цель для реагирования на те проблемные области, которые могут требовать или получить выгоду от специального подхода, основанного на большом объеме данных. Конкретная цель может прямо указывать критерий(и), с помощью которого будет измеряться достижение цели, и сроки, в которые агентство ожидает достижения цели.

Объяснение причин, по которым местное образовательное агентство разработало данную цель: объясните, почему местное образовательное агентство сделало эту цель приоритетной. Объяснение должно быть основано на данных Информационной панели или других данных, собранных на местах. Агентства должны описать, как они определили, что эта цель требует особого внимания, включая соответствующие консультации с заинтересованными сторонами. Агентствам рекомендуется обеспечивать прозрачность и понятность решения о постановке конкретной цели.

Широкая цель

Описание цели: Опишите, чего местное образовательное агентство планирует достичь с помощью мероприятий, включенных в цель. Описание широкой цели четко согласуется с ожидаемыми измеряемыми результатами, входящими в нее. Описание цели содержит согласованное и последовательное изложение мероприятий и ожидаемых результатов. Описание цели достаточно конкретное, чтобы его можно было измерить количественно или качественно. Широкая цель не такая специализированная, как конкретная цель. Хотя она достаточно конкретна, чтобы ее можно было измерить, существует множество различных критериев для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение причин, по которым местное образовательное агентство разработало данную цель: объясните, почему местное образовательное агентство разработало эту цель и как сгруппированные вместе мероприятия и критерии помогут достичь цели.

Цель поддержания прогресса

Описание цели: Опишите, как местное образовательное агентство намеревается поддерживать прогресс, достигнутый в установленных штатом приоритетных областях LCFF, не охваченных другими целями LCAP. Используйте этот вид цели для рассмотрения установленных штатом приоритетов и соответствующих критериев, не охваченных другими целями в LCAP. Приоритеты и критерии штата, которые должны рассматриваться в этом разделе, — это те области, по которым местное образовательное агентство, проконсультировавшись с заинтересованными сторонами, решило поддерживать мероприятия и отслеживать прогресс, при этом сосредотачивая усилия по реализации на мероприятиях, охватываемых другими целями в LCAP.

Объяснение причин, по которым местное образовательное агентство разработало данную цель: объясните, как мероприятия будут поддерживать прогресс, на примере соответствующих критериев.

Измерения и представление результатов:

Для каждого года, входящего в План LCAP, определите критерии, которые местное образовательное агентство будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. Агентствам рекомендуется при необходимости указывать критерии для конкретных групп учащихся, включая ожидаемые результаты, которые отражали бы сокращение любых существующих разрывов в показателях.

Включите в столбец исходного уровня самые последние данные по рассматриваемому критерию, имеющиеся на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. Агентства могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве исходного уровня для критерия, только если эти данные представляют собой самые последние имеющиеся данные (например, процент окончания старшей школы).

Использование самых последних имеющихся данных может потребовать проведения анализа данных, которые агентство готовит для подачи или недавно отправило в Калифорнийскую систему многолетних данных об успеваемости учащихся (CALPADS). Поскольку окончательные результаты за 2020–2021 уч. год по некоторым критериям могут быть еще не готовы на момент принятия LCAP на 2021–24 уч. год (например, процент окончания школы, процент отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты, сделанные в определенный момент времени, которые производятся каждый год в одно и то же время для сравнения.

Данные исходного уровня должны оставаться неизменными на протяжении трех лет мероприятия Плана LCAP.

Заполните таблицу следующим образом:

- **Критерий:** Укажите, как измеряется прогресс, используя критерий.
- **Исходный уровень:** Введите исходный уровень при заполнении LCAP на 2021–22 уч. год. Как описано выше, исходный уровень — это самые последние данные, связанные с критерием. Укажите учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с приведенными выше инструкциями.
- **Результаты 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022–23 уч. год, введите самые последние имеющиеся данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с приведенными выше инструкциями.
- **Результаты 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023–24 уч. год, введите самые последние имеющиеся данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с приведенными выше инструкциями.
- **Результаты 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024–25 уч. год, введите самые последние имеющиеся данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с приведенными выше инструкциями. План LCAP на 2024–25 уч. год станет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение столбца будет частью ежегодной актуализации плана за этот год.
- **Желаемые результаты в 2023-24 уч. году:** При заполнении Плана LCAP на первый год введите желаемые результаты для соответствующего критерия, которые местное образовательное агентство ожидает получить к концу 2023–24 уч. года по LCAP.

Сроки заполнения раздела «Измерения и представление результатов» для данной цели.

Критерий	Исходный уровень	Результаты 1-го года	Результаты 2-го года	Результаты 3-го года	Желаемые результаты в 3-м году (2023-24 уч. г.)
Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2021–22 уч. год.	Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2021–22 уч. год.	Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2022–23 уч. год. До того времени не заполнять.	Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2023–24 уч. год. До того времени не заполнять.	Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2024–25 уч. год. До того времени не заполнять.	Введите информацию в эту графу при заполнении LCAP на 2021–22 уч. год.

Показатели могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с использованием всех применимых показателей для соответствующих государственных приоритетов в каждом году LCAP в зависимости от типа LEA. Если в установленном штатом приоритете не указывается один или несколько критериев (например, внедрение содержания обучения и стандартов успеваемости, установленных штатом), местное образовательное агентство должно определить критерий для использования в LCAP. Для таких приоритетов штата агентствам рекомендуется использовать критерии, основанные на соответствующем инструменте самоанализа для местных показателей в Информационной панели или указываемые в рамках отчетности по этому инструменту.

Мероприятия: Введите номер мероприятия. Укажите краткое название мероприятия. Этот заголовок также будет указан в таблицах расходов. Введите описание мероприятия. Введите общую сумму расходов, связанных с этим мероприятием. Бюджетные расходы из конкретных источников финансирования будут представлены в сводных таблицах расходов. Укажите, содействует ли данное мероприятие выполнению требований к расширению или улучшению услуг, как описано в разделе «Расширенные или улучшенные услуги», используя «Д» для Да или «Н» для Нет. (Примечание: для каждого мероприятия, предлагаемого в

масштабе всего местного образовательного агентства или в масштабах всех школ, агентству необходимо будет предоставить дополнительную информацию в разделе «Обзор расширенных или улучшенных услуг», чтобы выполнить требования, изложенные в *Своде правил Калифорнии*, раздел 5 [5 CCR], пункт 15496 (b) в разделе «Расширенные или улучшенные услуги» Плана LCAP).

Мероприятия для изучающих английский язык: Школьные округа, окружные управления по образованию (СОЕ) и чартерные школы, которые имеют численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включать в LCAP конкретные мероприятия, связанные, как минимум, с программами овладения языком (как определено в Разделе 306 *Свода законов об образовании*) для учащихся, и мероприятия по повышению квалификации, связанные с преподаванием для изучающих английский язык.

Мероприятия для детей из патронатных семей: Школьным округам, окружным управлениям по образованию (СОЕ) и чартерным школам, в которых имеется значимая подгруппа детей из патронатных семей, рекомендуется включать в LCAP конкретные мероприятия, разработанные для удовлетворения потребностей, специфичных для таких учащихся.

Анализ цели:

Введите год LCAP.

Используя фактические поддающиеся измерению данные о результатах за год, в том числе данные из Информационной панели, проанализируйте, были ли запланированные мероприятия эффективными для достижения цели. Отвечайте на вопросы в соответствии с инструкциями.

- Опишите общую реализацию мероприятий для достижения сформулированной цели. Включите описание важных проблем и успехов, связанных с процессом реализации. Сюда необходимо включать любой пример, когда агентство не выполнило запланированное мероприятие или выполнило запланированное мероприятие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объясните существенные различия между запланированными расходами и предполагаемыми фактическими расходами. Незначительные отклонения в расходах рассматривать не нужно, в отчете доллар в доллар нет необходимости.
- Опишите эффективность конкретных мероприятий для достижения сформулированной цели по оценке агентства. В некоторых случаях не все мероприятия, относящиеся к цели, будут направлены на повышение показателей по всем критериям, связанным с целью. Отвечая на этот вопрос, агентства могут оценить эффективность отдельного мероприятия или группы мероприятий в рамках цели в контексте показателей по одному критерию или группе конкретных критериев в рамках цели, которые применимы к мероприятию(ям). Группирование мероприятий с критериями позволит провести более точный анализ того, работает ли стратегия, которую агентство использует для работы над определенным набором критериев, и повысит прозрачность для заинтересованных сторон. Местным образовательным агентствам рекомендуется использовать подход, при котором цели включают в себя разные мероприятия и критерии, между которыми нет тесной связи.
- Опишите любые изменения, которые были внесены в эту цель, ожидаемые результаты, критерии или мероприятия для достижения цели, в результате этого анализа и анализа данных, представленных на Информационной панели, или других местных данных, если это применимо.

Расширенные или улучшенные услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом

Назначение

Хорошо написанный раздел «Расширенные или улучшенные услуги» предоставляет заинтересованным сторонам в рамках одного специального раздела исчерпывающее описание того, как местное образовательное агентство планирует расширить или улучшить услуги для своих недублированных учеников по сравнению со всеми учащимися и как мероприятия, запланированные для достижения этой цели в масштабах всего агентства или школ, отвечают нормативным требованиям. Представленные описания должны включать достаточно подробностей, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию заинтересованными сторонами и облегчить их способность представлять отзывы. Описание агентства в этом разделе должно согласовываться с мероприятиями, включенными в раздел «Цели и мероприятия» как содействующие выполнению требований.

Требования и инструкции

Этот раздел необходимо заполнять за каждый год, входящий в План LCAP.

При разработке LCAP на 2-м или 3-м году скопируйте раздел «Расширенные или улучшенные услуги» и введите соответствующий год LCAP. Используя копию раздела, внесите данные для соответствующего года LCAP. Сохраните все разделы за предыдущие годы для каждого из трех лет в LCAP.

Процент расширения или улучшения услуг: определите процент, на который услуги для недублированных учеников должны быть расширены или улучшены по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в течение года, на который составлен LCAP, на основании расчетов, предусмотренных разделом 5 CCR, п. 15496 (a) (7).

Увеличенное выделение средств с учетом набора детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом: Укажите примерную сумму средств, выделенных на основании количества и концентрации недублированных учеников в данном году LCAP.

Необходимые описания:

Для каждого мероприятия, осуществляемого в рамках целой школы или целого школьного округа или окружного управления по образованию (СОЕ), объяснение того, (1) как в первую очередь учитывались потребности детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом и (2) насколько эти мероприятия эффективны для достижения целей этими учащимися.

Для каждого мероприятия, включенного в раздел «Цели и мероприятия» как содействующего выполнению требования по расширению или улучшению услуг для недублированных учеников и предоставляемых в масштабах всего местного образовательного агентства или всей школы, агентство должно вносить объяснение причин в соответствии с разделом 5 CCR, п. 15496 (b). Для любых таких мероприятий, продолженных в LCAP на 2021–2024 уч. годы из LCAP на 2017–2020 уч. годы, местное образовательное агентство должно указать, было ли мероприятие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактической реализации на сегодняшний день.

Целенаправленность и эффективность: местное образовательное агентство демонстрирует целенаправленность и эффективность мероприятия в достижении целей агентства в отношении недублированных учащихся при объяснении того, как:

- оно учитывает потребности, условия или обстоятельства недублированных учеников;
- мероприятия или аспект(ы) мероприятия (включая, например, его структуру, содержание, методы или место реализации) исходят из этих характеристик, а также
- мероприятие будет способствовать достижению ожидаемого измеримого результата по соответствующей цели. Таким образом, ответ, представленный в этом разделе, может основываться на оценке потребностей недублированных учащихся.

Заключительных заявлений о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для цели, без явной связи или дальнейшего объяснения того, как это сделать, недостаточно. Кроме того, простое указание на то, что агентство имеет высокий процент учеников, относящихся к определенной группе или группам учащихся, не соответствует стандарту по расширению или улучшению услуг, потому что наличие учащихся не означает их обслуживания.

Например, если агентство определяет, что у учащихся из семей с низким доходом посещаемость значительно ниже, чем у всех учащихся, это может оправдать мероприятия в масштабах всего агентства или школы по решению этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших учащихся из семей с низким доходом, мы определили, что посещаемость этих учащихся на 7% ниже, чем посещаемость всех учеников в целом. (Потребности, условия, обстоятельства [целенаправленность])

Чтобы решить эту проблему с нашими учащимися из семей с низким доходом, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, которая призвана устранить некоторые из основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также наличие школьного климата, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, мероприятия X, Y и Z

предусматривают предоставление дополнительных ресурсов для транспортировки и питания, а также проведение просветительской кампании по всему округу о преимуществах высокой посещаемости. (Содействующее мероприятие(я))

Эти мероприятия проводятся в масштабах всего местного образовательного агентства, и мы ожидаем/надеемся, что от этого выиграют все учащиеся с посещаемостью ниже 100%. Однако из-за значительно более низкой посещаемости учеников из семей с низким доходом, а также из-за того, что эти мероприятия отвечают потребностям, наиболее тесно связанным с хроническим стрессом и неблагоприятным социально-экономическим положением, мы ожидаем, что посещаемость наших учеников из семей с низким доходом увеличится намного больше, чем средняя посещаемость всех остальных учащихся. (Поддающиеся измерению результаты [эффективные в])

Окружные управления по образованию (СОЕ) и чартерные школы: Опишите, как мероприятия, включенные в качестве содействующих выполнению требования по расширению или улучшению услуг на уровне всего местного образовательного агентства, целенаправленны и эффективны в достижении соответствующих целей в отношении недублированных учеников по приоритетам штата и любым местным приоритетам, описанным выше. В случае окружных управлений по образованию и чартерных школ, фразы «в масштабах школы» и «в масштабах агентства» считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Мероприятия, выполняемые в масштабах всего местного образовательного агентства:

Процент недублированных учеников > 55%: для школьных округов, в которых процент недублированных учеников составляет 55% или более, опишите, как эти мероприятия целенаправленны и эффективны в достижении целей в отношении недублированных учеников по приоритетам штата и любым местным приоритетам.

Процент недублированных учеников <55%: для школьных округов, где процент недублированных учеников составляет менее 55%, опишите, как эти мероприятия целенаправленны и эффективны в достижении целей в отношении недублированных учеников по приоритетам штата и любым местным приоритетам. Также опишите, почему эти мероприятия являются **наиболее эффективным способом использования фондов** для достижения этих целей в отношении недублированных учеников. Предоставьте обоснование для этого утверждения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или педагогическую теорию.

Мероприятия, выполняемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те мероприятия, которые финансируются и выполняются в масштабах всей школы, а также включить необходимое описание в поддержку использования средств в масштабах всей школы.

Для школ с количеством недублированных учеников 40% и более: опишите, как эти мероприятия целенаправленны и эффективны в достижении соответствующих целей для недублированных учеников по приоритетам штата и любым местным приоритетам.

Для школьных округов, расходуемых фонды в масштабах всей школы, в школе с менее чем 40% недублированных учеников: опишите, как эти мероприятия направлены на выполнение цели и являются наиболее эффективным способом использования фондов для достижения соответствующих целей в отношении детей из патронатных семей, учеников, изучающих английский язык, и малоимущих учащихся по приоритетам штата и любым местным приоритетам.

«Описание того, как услуги для детей из патронатных семей, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся из семей с низким доходом расширяются или улучшаются на требуемый процент».

В соответствии с требованиями раздела 5 CCR, п. 15496, опишите, как услуги, предоставляемые недублированным ученикам, расширяются или улучшаются, как минимум, на процент, рассчитанный на основе сравнения с услугами, предоставляемыми для всех учеников в LCAP на этот год. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а расширение услуг означает увеличение количества услуг. Услуги расширяются или улучшаются за счет тех мероприятий в LCAP, которые включены в раздел «Цели и мероприятия» как содействующие требованию по расширению или улучшению услуг. В этом описании должно быть указано, как эти мероприятия должны будут привести к необходимому пропорциональному расширению или улучшению услуг для недублированных учащихся по сравнению с услугами, которые агентство предоставляет всем учащимся в течение LCAP на соответствующий год.

Таблицы расходов

Заполните таблицу ввода данных для каждого мероприятия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически переносится в другие таблицы расходов. Вся информация заносится в таблицу ввода данных. Не вводите данные в другие таблицы.

Следующие таблицы расходов должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Мероприятия
- Таблица 2: Всего расходов
- Таблица 3: Расходы, содействующие выполнению требований
- Таблица 4: Годовая актуализация расходов

Таблица ввода данных может (но необязательно) быть включена в План LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом.

Укажите в таблице ввода данных следующую информацию для каждого мероприятия в LCAP за соответствующий год:

- **Номер цели:** Введите номер цели LCAP для мероприятия.
- **Номер мероприятия:** Введите номер мероприятия, указанный в цели LCAP.
- **Название мероприятия:** Укажите название мероприятия.
- **Группа(ы) уч-ся:** Укажите группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром мероприятия, введя «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Расширение / Улучшение:** Введите «Да», если мероприятие указано как содействующее расширению или улучшению услуг ИЛИ введите «Нет», если мероприятие не указано как содействующее предоставлению расширенных или улучшенных услуг.
- Если в столбец «Содействующее» введено «Да», заполните следующие столбцы:

- **Объем:** Масштабы мероприятия могут быть общими для LEA (то есть в масштабе округа, округа или штата), в масштабах всей школы или ограничены. мероприятие, охватывающее все LEA, обновляет всю образовательную программу LEA. Мероприятие, охватывающее всю школу, обновляет всю образовательную программу отдельной школы. Мероприятие, ограниченное по своему объему, — это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько недублированных групп учащихся.
- **Группа(ы) недублированных уч-ся:** Независимо от объема содействующие мероприятия обслуживают одну или несколько недублированных групп учащихся. Укажите одну или несколько недублированных групп учащихся, для которых услуги расширяются или улучшаются по сравнению с услугами для всех учеников.
- **Место проведения:** Укажите место, где будет проводиться мероприятие. Если мероприятие распространяется на все школы в пределах местного образовательного агентства, агентство должно указать «Все школы». Если мероприятие предусмотрено для определенных школ в пределах агентства или только для определенных классов, агентство должно указать «Определенные школы» или «Определенные классы». Укажите отдельную школу или несколько школ или классов (например, все старшие школы или подготовительные - 5 классы), в зависимости от ситуации.
- **Сроки:** Введите «текущее», если мероприятие будет выполняться в течение неопределенного периода времени. В противном случае укажите промежуток времени, в течение которого мероприятие будет выполняться. Например, агентство может ввести «1 год», «2 года» или «6 месяцев».
- **Расходы на персонал:** Этот столбец будет автоматически рассчитываться на основании информации, представленной в следующих столбцах:
 - **Всего на персонал:** Введите общую сумму затрат на персонал, использованную для выполнения этого мероприятия.
 - **Всего не на персонал:** Эта сумма будет рассчитываться автоматически.
- **Фонды LCFF:** Введите общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого мероприятия, если таковые имеются. Фонды LCFF включают все средства, которые составляют общую целевую сумму по формуле финансирования местного управления для агентства (т. е. базовый грант, корректировка по классам, вспомогательный грант, целевой грант, целевой грант на повышение уровня обучения и транспортные услуги от дома до школы).
- **Другие фонды штата:** Введите общую сумму других фондов штата, использованных для реализации этого мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные фонды:** Введите общую сумму местных фондов, использованных для реализации этого мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Введите общую сумму федеральных фондов, использованных для реализации этого мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех столбцах.

Paul Burke



Годовая актуализация для разработки «Плана местного управления и отчетности на 2021-22 учебный года»

Годовая актуализация «Плана местного управления и отчетности» на 2019– 20 учебный год

Название местного образовательного агентства	ФИО и должность контактного лица	Адрес электронной почты и номер телефона
Объединенный школьный округ Twin Rivers	Стивен Мартинез, инспектор / Steven Martinez Superintendent	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Ниже приводится анализ местным образовательным агентством (LEA) своих целей, измеряемых результатов, мероприятий и услуг в рамках «Плана местного управления и отчетности (LCAP) на 2019-20 уч. год».

Цель 1

Повышение академической успеваемости и снижение диспропорций

Приоритеты штата и(или) местные приоритеты, которым отвечает данная цель:

Приоритеты штата:	Приоритет 1: Базовый (условия обучения) Приоритет 2: Стандарты штата (условия обучения) Приоритет 4: Успеваемость учеников (результаты учеников)
Местные приоритеты:	Основные убеждения TRUSD 1,6,7

Годовые измеряемые результаты

Ожидаемые	Фактические
Критерий/показатель 40% или более всех учащихся наберут балл не ниже уровня успеваемости по английскому языку и математике при сдаче тестов CAASPP. 19-20 уч. г. Цель Англ. яз.: 40% Математика: 40%	Общий целевой показатель эффективности по системе тестирования CAASPP 2015--16 уч. г.: Англ. язык: 29% Математика: 24% 2016--17 уч. г.: Англ. язык: 30,93% Математика: 24,12% 2017--18 уч. г.: Англ. язык: 35,12% Математика: 26,90% 2018--19 уч. г.: Англ. язык: 37,10% Математика: 28,81%
Исходный уровень 2016--17 уч. г.: Англ. язык: 31% Математика: 24%	
Критерий/показатель Данные об успеваемости всех учащихся округа по CAASPP, английскому языку и развитию английского языка, математике и стандартам NGSS для 3-х, 8-х и 11-х классов покажут годовой минимальный рост успеваемости на 5%, отраженный	Рост успеваемости по CAASPP - 5%, засвидетельствованный углубленным внедрением стандартов, принятых Советом по образованию штата. Баллы в 2018-19 уч. г.

Ожидаемые	Фактические
<p>углубленным внедрением стандартов, принятых Советом по образованию штата.</p> <p>19-20 уч. г. Цель Англ. яз.: 40% Математика: 40%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г.: Англ. язык: 31% Математика: 24%</p>	<p>Англ. язык: 37,10% Математика: 28,82%</p> <p>Показатели группы «Все учащиеся округа» увеличились на 2% по английскому языку и на 2% по математике на основании тестов CAASPP.</p>
<p>Критерий/показатель Процент неправильных назначений учителей будет равен нулю.</p> <p>19-20 уч. г. Начальная школа: 0% Математика в начальной школе: 0% Англ. яз. в средней и старшей школе: 0% Естественные науки в средней и старшей школе: 0%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. Начальная школа: 0% Математика в средней и старшей школе: 0% Англ. яз. в средней и старшей школе: 0% Естественные науки в средней и старшей школе: 0%</p>	<p>Этот год не повлияет на неправильные назначения, поскольку Комиссия по квалификации учителей (СТС) совместно с Департаментом образования Калифорнии (CDE) работают над развертыванием новой электронной системы мониторинга Cal SAAS. Эта работа была дополнительно отложена из-за COVID-19. У нас не будет актуализированной информации о неправильном назначении за этот год до принятия нашего LCAP.</p> <p>Наши последние данные из таблиц школ (SARC) — это следующий показатель неправильного назначения учителей в 2019-2020 уч. г.</p> <p>Неправильное назначение учителей для изучающих англ. язык в начальной школе: 0% Средняя и старшая школа: <1% (3 всего)</p> <p>Общий процент неправильных назначений учителей в начальной школе: 0% Математика в средней и старшей школе: 0% Англ. яз. в средней и старшей школе: 0% Естественные науки в средней и старшей школе: 0%</p> <p>Вакантные должности учителей: Начальная школа: 0% Средняя и старшая школа: <1% (2 всего)</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>Критерий/показатель Отчеты об учебных материалах (отчеты «Вильямса») продемонстрируют, что у 100 процентов учащихся будут материалы, соответствующие стандартам.</p> <p>19-20 уч. г. 100%</p> <p>Исходный уровень 100%</p>	<p>У 100% наших учащихся имеются соответствующие материалы, что подтверждается проведенным нами аудитом «Вильямса» в 2019-20 уч. году.</p>

Мероприятия/услуги

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>1.1 TRUSD стремится улучшить академическую успеваемость всех учащихся, обеспечивая повышение квалификации персонала для реализации ключевых инициатив путем внедрения профессиональных обучающих сообществ (PLC), системного мышления, оценок на основе единых общеобразовательных требований (CCSS), передовых методик обучения, высококачественного первичного обучения (High Quality First Instruction), и других средств повышения успеваемости всех учащихся с упором на недублированных учащихся.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$874 426</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$747 924</p>
<p>1.2 Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>
<p>1.2 Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>
<p>1.4 Новый подход в средней и старшей школе будет включать многоуровневую систему поддержки со стратегическими методами коррекции для поддержки академических и социально-эмоциональных потребностей наших средних школ.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$681 773</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$671 949</p>
<p>1.5 Ведение программы управления данными Illuminate, основанной на тестировании и оценке с помощью учебных стандартов CCSS, для контроля за обучением учащихся и сбора данных для преподавания.</p>	<p>5000-5999: Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$153 504</p>	<p>5000-5999: Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$153 504</p>
<p>1.6 Обеспечение среднего соотношения учеников к учителю в подготовительном классе по всему округу 20:1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 17 учителей подготовительных классов 	<p>Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$11 399 543</p>	<p>Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты 12 166 066\$</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>Уменьшение размера класса от переходной группы (ТК) до 12-го класса в среднем ниже цифры, указанной в контракте учителя.</p> <p>И 1 учитель 4-го класса для программы двойного погружения по модели снижения размера класса (CSR) в школе Harmon Johnson.</p>		
<p>1.7 Обеспечение развивающего обучения в летних школах, занятий с репетитором после уроков и возможности прохождения курсов A-G для Университета Калифорнии (UC) и Университета штата Калифорния (CSU) после уроков и во время летних каникул.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$659 967 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$1 154 956</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$661 967 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$1 339 113</p>
<p>1.8 Для поощрения более высокой академической успеваемости наших учеников из патронатных семей, персонал службы поддержки округа координирует мероприятия и услуги, способствующие развитию их заинтересованности и достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 консультант-психолог по работе с детьми из патронатных семей (S/C • 1 штатная единица консультанта-психолога для программы независимой жизни 	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$123 393 1000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$115 524</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$123 566 1000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$115 674</p>
<p>Программа отменена</p>	<p>Программа отменена</p>	<p>Программа отменена</p>
<p>1.10 TRUSD будет набирать новых учителей и обеспечивать повышение квалификации всех учителей для улучшения достижений учащихся в рамках расширенного учебного дня посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжения выделения дополнительных 7 минут преподавания на каждый учебный день. • продолжения предоставления дополнительных шести дней повышения квалификации, освобожденных от уроков, для преподавательского состава школы. • продолжения выплаты повышенных зарплат начинающим учителям для привлечения большего числа кандидатов в TRUSD. 	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$4 300 000</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$6 306 192</p>
<p>1.11 Финансирование школ прекращено, но школы могут использовать другие школьные фонды сайта для программ обучения одаренных и талантливых (GATE).</p>	<p>Не применимо</p>	<p>Не применимо</p>
<p>1.12 Учителя с особым поручением в программе специального обучения (3 штатные единицы), материалы, принадлежности и повышение квалификации для реализации программы. Программы будут</p>	<p>3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$393 307</p>	<p>3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$371 745</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
использоваться для некоторых учащихся, у которых диагностирован аутизм, с упором на недублированных учащихся в программе специального образования.		
1.13 Предоставление дополнительного времени обучения и дифференцированной коррекции в рамках летней программы для изучающих английский язык «Академия открытий».	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул III \$124 210	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул III \$83 638
1.14 Семь специалистов по коррекции; работа по созданию условий для устойчивой системы поддержки (MTSS) в 15 целевых школах с упором на построение стратегий в масштабах округа для улучшения академической успеваемости и поведенческих результатов всех учащихся с упором на недублированных учащихся. Координатор по системе MTSS и административная поддержка Специалист по разработке программ для MTSS Учебные материалы, повышение квалификации и расходные материалы для обеспечения системы поддержки в масштабах округа.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$329 310 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$1 284 051	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$306 658 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Титул I \$1 243 634
1.15 Продолжение организации поддержки, обучения и дополнительных услуг для центрального офиса для удовлетворения академических потребностей всех учащихся с упором на недублированных учащихся.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$352 501	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$354 501
1.16 Продолжение распределения средств по школам из расчета на индивидуального учащегося для обеспечения повседневной работы школы.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$3 152 404	1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$2 541 863
1.17 Вспомогательные (Supplemental) и целевые (Concentration) фонды, выделяемые школам на основе недублированных учеников, для поддержки усилий по повышению академической успеваемости подгрупп.	2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$2 267 552	2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 606 623
1.18 Базовые услуги для всех учащихся, изучающих английский язык в подготовительных - 12 кл., предоставляются с помощью основанных на учебных стандартах уроков развития английского языка (ELD), сертифицированных учителей и соответствующих учебных материалов. Базовые затраты на услуги указаны в п. 1.20 и п. 1.25. Дополнительные программы и мероприятия предназначены для обеспечения расширенного доступа изучающих англ. язык к программам интенсивного обучения, включая курсы подготовки к колледжу для средней и старшей школы.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$4 336 456	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$3 345 468

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>Услуги для изучающих английский язык основаны на том, что все изучающие английский язык проходят соответствующее годовое (итоговое) и текущее (формирующее) тестирование по языковому развитию и распределяются в соответствующие программы.</p> <p>Мероприятие выполняется с привлечением следующих специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 двуязычных специалистов по академической коррекции (350:1 изучающих англ. язык и переквалифицированных учеников (RFEP) на двуязычного специалиста по акад. коррекции) • Двуязычные парапрофессионалы • 2 учителя с особым поручением для изучающих англ. язык 		
<p>1.19 Учителя иностранных языков для преподавания второго языка и курсов для носителей испанского языка и носителей языка хмонг для обеспечения расширенного доступа к серии курсов A-G для Университета Калифорнии (UC)</p> <p>3,4 штатные единицы учителя иностранного языка 6,8 штатные единицы учителя-носителя языка</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные Вспомогательные и целевые гранты \$1 121 665 \$1 109 196.</p>	<p>1000, 3000 LCFF и целевые гранты</p>
<p>1.20 Все классифицированные и сертифицированные работники Объединенного школьного округа Twin Rivers совместными усилиями обеспечивают качественную образовательную среду для всех учащихся, в том числе изучающих английский язык, детей из патронатных семей и других школьников.</p> <p>Прием на работу/поддержание комплектации штатным персоналом в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>В дополнение к регулярной заработной плате и льготам выделяются следующие дополнительные расходы на персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стипендии: \$2 680 000 • 6-е уроки: \$565 000 • Учителя на замену: \$2 540 800 	<p>1000, 2000, 3000 LCFF Базовый грант Базовый грант \$132 120 394</p>	<p>1000, 2000, 3000 LCFF \$130 009 356</p>
<p>1.21 Предоставление учащимся с ограниченными возможностями учебной поддержки наряду с такими ресурсами, как услуги по консультированию и поведенческой коррекции, для создания качественной образовательной среды, соответствующей индивидуальному плану обучения (IEP) каждого учащегося.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Базовый грант \$28 944 447 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Специальное образование \$22 200 000</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Базовый грант \$33 000 000 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 Специальное образование \$23 740 461</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
1.22 Сохранение ставок двух координаторов поведенческой коррекции для удовлетворения социально-эмоциональных потребностей учащихся в программе специального образования с упором на недублированных учащихся. Координаторы поведенческой коррекции оценивают учащихся и обучают персонал и учащихся позитивным навыкам управления поведением.	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$300 129	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$306 157
1.23 Продолжение выделение части ставок координаторов специального образования и исполнительного директора для оказания связанных с образованием услуг в области психического здоровья с многоуровневой моделью коррекции, которая направлена на социально-эмоциональное обучение всех учащихся. Также будет оказывать помощь в подготовительной школе Vineland и школе Miles P. Richmond.	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$96 217. 1000, 3000 Специальное образование \$176 192	1000, 3000 LCFF и целевые гранты \$66 348 1000, 3000 Специальное образование \$224 131
1.24 Продолжение внедрения и добавление следующего класса (4-й класс) к программам двойного погружения в начальной школе Madison и начальной школе Noralto/Johnson. Также см. 1.6 по дополнительным учителям 4-го класса в Johnson.	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$100 000	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$74 329
1.25 Опробование, внедрение и приобретение следующих учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • Естественные науки, подготовительный-12 кл. • История/социальные науки, 6-12 кл. • Углубленное изучение государственного управления Будет реализовано в 2020/21 уч. г. Приобретение расходных учебных материалов.	4000-4999: Материалы и принадлежности LCFF Базовый грант \$6 910 000	4000-4999: Материалы и принадлежности LCFF Базовый грант \$6 885 944
1.26 TRUSD продолжит проведение дополнительных курсов для учеников, изучающих англ. язык в течение долгого времени, (LTEL) и курсов для изучающих английский язык во всех средних и старших школах, чтобы поддержать развитие второго языка у изучающих английский язык.	3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$198 406	3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$198 759
1.27 Выделение помощников по поведенческой коррекции для поддержки реализации поведенческих планов учащихся общеобразовательных школ с высокими потребностями (с акцентом на недублированных учащихся) на базе их школ.	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$638 376	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$430 009
1.28 Разработка единиц обучения, объема и последовательности обучения с учетом основных стандартов.	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$941 759	1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 022 217

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>9 учителей-лаборантов разработают уроки и проведут их с учителями-партнерами в классе. Для оценки обучения учащихся будут разработаны краткосрочные циклы оценки. Будет организовано повышение квалификации учителей-лаборантов и учителей-партнеров. Руководители школ также пройдут обучение для поддержки процесса внедрения.</p>		
<p>1.29 Три специалиста по коррекции на базе поддержки позитивного поведения (PBIS) будут работать с группами школ для обеспечения реализации этой инициативы в масштабах всего округа с помощью наставничества, поддержки, обучения и сотрудничества.</p> <p>Прямая поддержка школ.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$601 795</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$601 701</p>
<p>1.30 Расширенное использование программы - краткосрочное самостоятельное обучение предлагается учащимся (переходная группа - 8 кл.), которые не присутствуют в школе в течение пяти или более дней, для прохождения самостоятельной учебной программы для того, чтобы гарантировать, что учащиеся не отстанут от текущей учебной программы. Доплата учителю за программу краткосрочного самостоятельного обучения.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$100 000</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$86 159</p>
<p>1.31 Программы полного дня в подготовительных классах сокращают разрыв в успеваемости между маленькими детьми из семей меньшинств и малоимущих семей и их сверстниками. Обеспечивая прочную основу для обучения детей из любых семей, программы полного дня в подготовительных классах обеспечивают достижение академического, социального и эмоционального успеха всеми учащимися.</p> <p>Часть зарплаты учителя. Парапрофессионалы помогают в переходных группах (ТК) и подготовительных классах в течение 1 часа в день на класс.</p>	<p>2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$4 313 253</p>	<p>2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$4 293 663</p>
<p>1.32 Поддержка Стратегического плана дошкольного образования (ECE), который является планом инвестирования в основные задачи дошкольного образования, обеспечивающие беспрепятственную интеграцию дошкольного образования в процесс обучения в подготовительном классе.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$198 654</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$198 632</p>

Анализ цели

Описание того, как средства, заложенные в бюджет для мероприятий/услуг, которые не были реализованы, использовались для поддержки учащихся, семей, учителей и персонала.

1.10 - бюджет не соответствует максимальным ассигнованиям. Из-за приказа о необходимости оставаться дома, связанного с COVID, некоторые из программ, финансируемых вспомогательными/целевыми грантами, не удалось реализовать в полном объеме, и поэтому неизрасходованные средства были использованы для обеспечения максимально допустимых расходов на реализацию данного мероприятия.

1.16 - школы освоили меньше фондов из базового гранта из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома (базовый грант LCFF).

1.17 - школы освоили меньше фондов из вспомогательных/целевых грантов средств из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома; средства были использованы для 1.10.

1.18 - меньше было потрачено на программу для изучающих английский язык; средства были использованы для 1.10.

1.27 - было освоено меньше средств из-за того, что предполагаемое соглашение об обслуживании не потребовалось, и вся поддержка была предоставлена работникам TRUSD.

Описание успехов и проблем в реализации мероприятия/услуги для достижения цели.

TRUSD смог достичь цели по «отчетам Вильямса» на 100%. Все мероприятия были реализованы в той или иной степени из-за условий, связанных с COVID-19. Мероприятие 1.7 было примером успеха. Проведение летней школы и дополнительного обучения в виртуальном формате было необычным для системы, но позволило обслужить 1300 учеников подготовительных-8 классов, при этом старшекласники получили 10 005 кредитов, и 23 стали выпускниками. Наша система коррекции на базе MTSS действовала в средних школах и в подготовительных-6 классах с ориентацией на школы, где соответствующая потребность была выявлена на базе оценки местных данных. В результате этих мероприятий были созданы целевые услуги для самых нуждающихся недублированных учащихся. Мероприятие 1.18 было остановлено из-за COVID-19, который помешал процессу оценки (ELPAC). Несмотря на проведение мероприятий в этой области, измерить их влияние в 2019-2020 уч. году было невозможно. Наша цель достичь годового роста успеваемости учащихся на 5% и достичь успеваемости 40% по математике и английскому языку по тестам CAASPP, не была измерена, потому что штат не проводил тестирование весной 2020 года. В 2018–2019 уч. году показатель CAASPP увеличился на 2%, что не достигло цели в 5%. Данные нашей местной оценки показали увеличение успеваемости по английскому языку в масштабе округа на 1% в 1-м триместре и на 4,16% во 2-м триместре. Математические тесты показали рост на 2,86% в 1-м триместре и на 2,21% во 2-м триместре. Наличие общеокружной системы данных и продолжение использования согласованной общей системы оценки (мероприятие 1.5) позволило Twin Rivers принимать решения на основе данных, измерять эффективность коррекции и предоставлять целевые услуги учащимся, проявляющим наибольшую потребность даже в разгар глобальной пандемии.

Цель 2

Обеспечение готовности всех учащихся к окончанию колледжа и карьере

Приоритеты штата и(или) местные приоритеты, которым отвечает данная цель:

Приоритеты штата:	Приоритет 4: Успеваемость учеников (результаты учеников) Приоритет 5: Участие учеников (участие) Приоритет 7: Стандарты штата (условия обучения) Приоритет 8: Другие результаты учеников (результаты учеников)
Местные приоритеты:	Основные убеждения: 1,4, 6,7

Годовые измеряемые результаты

Ожидаемые	Фактические
Критерий/показатель Процент прохождения программы ранней оценки (EAP) увеличится на 2%. 19-20 уч. г. Англ. язык: 18,62% Математика: 9,2% Исходный уровень 2016--17 уч. г. Англ. язык: 12,62% Математика: 3,21%	Результаты ранней оценки (EAP) в 2018-19 уч. г. Англ. язык: 17,99% Математика: 5,14%
Критерий/показатель Процент окончания школы будет повышаться, как минимум, на 2,0% в год и в дальнейшем будет сохраняться на уровне не ниже 90%. 19-20 уч. г. 90,0% Исходный уровень 2015--2016 (данные за 2016-17 уч. г. ожидаются в июне 2018 г.) 84,3%	Процент окончания школы в 2019-20 уч. г. 85,3%

Ожидаемые	Фактические
<p>Критерий/показатель Количество учащихся, получивших профессионально-техническое образование (СТЕ), повысится на 3%.</p> <p>19-20 уч. г. 159 учащихся</p> <p>Исходный уровень 16/17 147 учащихся</p>	<p>2019-20 уч. г. 424 учащихся получили профессионально-техническое образование</p>
<p>Критерий/показатель Процент прохождения курсов А–G для Университета Калифорнии (UC) увеличится, как минимум, на 5 процентов.</p> <p>19-20 уч. г. 42,4%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 27,4%</p>	<p>Процент прохождения курсов А–G для Университета Калифорнии (UC) в 2019-20 уч. г. 33,56%</p>
<p>Критерий/показатель Процент прохождения курсов AP на 3+ увеличится по округу на 5 процентов.</p> <p>19-20 уч. г. 39,8%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 24,8%</p>	<p>Процент прохождения курсов AP в 2019-2019 уч. г. 33,87%</p>
<p>Критерий/показатель Ежегодно 75% учеников, изучающих английский язык, будут достигать роста как минимум на один уровень при ежегодной оценке ELPAC.</p> <p>19-20 уч. г. 75%</p>	<p>Осень 2019 г. (рост по результатам ELPAC с итогов за 17-18 уч. г. до итогов за 18-19 уч. г.)</p> <p>43,3% достигли прогресса в овладении английским языком: 1857 из 4286 изучающих английский язык учащихся. 36,1% сохранили уровень знаний.</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>Исходный уровень Исходным уровнем будут считаться данные за 2017-2018 уч.г., поскольку вводится новый ELPAC.</p>	<p>У 20,5% знания снизились, минимум, на один уровень.</p>
<p>Критерий/показатель 75% учащихся подготовительного класса и 65% учащихся 1–3 классов получают оценку на уровне «отвечает уровню владения навыком» или выше по системе оценке навыков чтения Fountas & Pinnell.</p> <p>19-20 уч. г. Англ. язык: 40% Математика: 40%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017: Англ. язык: 31% Математика: 24%</p>	<p>Осенний триместр 2019-20 уч. г.</p> <p>Подготовительный класс - 60% 1-й - 28% 2-й - 39% 3-й - Проведение не требуется.</p>
<p>Критерий/показатель Уровень перехода из категории изучающего английский язык в категорию владеющего английским языком будет не менее 10%.</p> <p>19-20 уч. г. 10%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 29%</p>	<p>Отчетный цикл за 2019-20 уч.г.: 11,4% (746 учащихся)</p>

Мероприятия/услуги

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>2.1 Расширение и продолжение профессионально-технического образования для создания программы обучения, которая включает в себя многолетнюю последовательность курсов, объединяющих академические знания с техническими и профессиональными знаниями, чтобы обеспечить учащимся путь к высшему образованию и карьере.</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 401 528</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 401 531</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
	<p>1000, 3000, 4000, 5000, 5000, Фонд профессионально-технического образования Перкинса \$363 612</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Партнерские академии Калифорнии \$275 712</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Инициатива губернатора по профессионально-техническому образованию Партнерские академии Калифорнии \$367 444</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000, 5000, Фонд профессионально-технического образования образование \$363 612</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Партнерские академии Калифорнии 275 712\$</p> <p>1000, 3000, 4000, 5000 Инициатива губернатора по профессионально-техническому образованию Партнерские академии Калифорнии 375 000\$</p>
<p>2.2. Контракт с College Board о проведении теста PSAT для всех учащихся 8-11-х классов в течение школьного дня осенью и теста SAT для учащихся 12-го классов весной.</p>	<p>5000-5999: Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$118 000</p>	<p>5000-5999: Эксплуатационные расходы LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$120 542</p>
<p>2. Субботняя школа в Академии WIN</p> <p>Академия WIN (What I Need/Что мне нужно) округа TR — это программа выходного дня, которая представляет собой сочетание развивающих занятий с учебными возможностями и разработана для обеспечения расширенного обучения всех учащихся Twin Rivers. Преподаватели Академии WIN округа TR привлекают учащихся с помощью содержательного и увлекательного преподавания, которое может охватывать математику, чтение, естественные науки, историю, искусство, социальные навыки, физическое воспитание, научно-технические исследования и многое другое. Наша основная цель состоит из трех частей: 1) повысить уровень обучения учащихся за счет восполнения пропущенных учебных дней, 2) повысить заинтересованность учащихся, 3) сократить количество хронических прогулов путем содержательного обучения учащихся и мероприятий по выходным.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$606 563</p>	<p>1000, 2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$348 351</p>

Анализ цели

Описание того, как средства, заложенные в бюджет для мероприятий/услуг, которые не были реализованы, использовались для поддержки учащихся, семей, учителей и персонала.

2.3 - меньше средств было освоено на субботнюю школу из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома; средства были использованы для 1.10.

Описание успехов и проблем в реализации мероприятий/услуг для достижения цели.

Цель 2 в целом была успешной. Мы достигли или превзошли наши цели по показателям получения профессионально-технического образования и переклассификации изучающих английский язык. Наш процент прохождения ранней оценки (EAP) достиг целевого уровня, но мы не получили данные из-за условий, связанных с COVID. Наши мероприятия были полностью выполнены, за исключением 2.3, которое была остановлена из-за распоряжения «остаться в укрытии» весной 2020 года. Средства были выделены на мероприятие 10 цели 1, как указано в предыдущем разделе. Несмотря на то, что округ TR добился прогресса в показателях окончания школы и прохождения курсов A-G, мы не достигли цели, которую мы поставили в течение этого периода. Условия COVID усугубили существующие проблемы с доступом и равенством. Работы над этими целями будут продолжены в ближайшие годы с дополнительными мероприятиями, которые необходимы для достижения желаемых результатов.

Цель 3

Улучшение культуры и климата за счет активного участия школьников

Приоритеты штата и(или) местные приоритеты, которым отвечает данная цель:

Приоритеты штата: Приоритет 5: Участие учеников (участие)
Приоритет 6: Школьный климат (участие)

Местные приоритеты: Основные убеждения TRUSD: 2,3,6

Годовые измеряемые результаты

Ожидаемые	Фактические
<p>Критерий/показатель Уровень хронических прогулов будет менее 10 процентов.</p> <p>19-20 уч. г. 9%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г. 15,5%</p>	<p>Уровень хронических прогулов в целом в 2019-20 уч. г. - 10,67%</p>
<p>Критерий/показатель Показатели хронических прогулов в разбивке по классам сохраняют непропорциональность не более 5% от самого низкого показателя среди классов (подготовительный-5, 6-8, 9-12).</p> <p>19-20 уч. г. 2019--20 уч. г: подготовительный-5-й - 9,9% 6--8 - 9,9% 9--12 - 9,9%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г: подготовительный-5-й - 14,80%</p>	<p>Уровень хронических прогулов в 2018-19 уч. г.:</p> <p>Подготовительный класс: 17,2% 1-3 классы: 15,2% 4-6 классы: 12,0% 7-8 классы: 18,1% 9-12 классы: 22,5%</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>6--8 - 13,98% 9--12 - 21,48%</p>	
<p>Критерий/показатель Процент учащихся и учителей, положительно ответивших на опросы по оценке школьной безопасности и связи со школой, будет увеличиваться на 5% ежегодно и сохраняться в дальнейшем на уровне не ниже 90%.</p> <p>19-20 уч. г. 86,8%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г. 71,8%</p>	<p>Ученики и преподаватели, дающие положительные отзывы в опросах, посвященных оценке безопасности и связи со школой 2019-20 уч. г. 69,8%</p>
<p>Критерий/показатель Количество родителей, участвующих в опросах, увеличится на 35%.</p> <p>19-20 уч. г. 1175</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 250</p>	<p>Только по опросу «Thought Exchange» в рамках LCAP, проведенному в 2019-20 уч. г., было получено в общей сложности 1138 ответов родителей. Общий рост участия превышает + 350% от исходного уровня в 2016-17 уч. г.</p>
<p>Критерий/показатель Уровень посещаемости по округу и уровень посещаемости по подгруппам вырастут на 0,5% и после этого сохранятся как минимум на уровне 98%.</p> <p>19-20 уч. г. 98%</p> <p>Исходный уровень Подгруппа: 2016--17 уч. г. Все учащиеся 94,64%</p>	<p>Уровень посещаемости всех учащихся в 2019-20 уч. г. 96,07%</p> <p>Подгруппы в 2019-20 уч. г. Все учащиеся 96,07% Изучающие англ. яз. 96,95% Дети из патронатных семей 93,46% Бездомные 94,15% Социально-экономически неблагополучные 95,99%</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>Изучающие англ. яз. 95,84% Дети из патронатных семей 91,74% Бездомные 91,27% Социально-экономически неблагополучные 94,65% Ученики с ограниченными возможностями 93,18% Афроамериканцы 93,22% Американские индейцы 91,35% Азиаты 96,43% Филиппинцы 96,12% Испаноязычные 95,16% Выходцы с тихоокеанских о-в Две и более расы 93,46% Белые 94,38%</p>	<p>Учащиеся с ограниченными возможностями 94,98% Афроамериканцы 94,92% Американские индейцы 94,78% Азиаты 96,51% Филиппинцы 97,42% Испаноязычные 96,25% Выходцы с о-в Тихого океана 96,06% Две или более расы 94,76% Белые 95,92%</p>
<p>Критерий/показатель Уровень отсева из средней школы будет менее 0,5%.</p> <p>19-20 уч. г. 0,4%</p> <p>Исходный уровень 2014--15 уч. г. 0,4%</p>	<p>Показатель отсева из средней школы в 2017-18 уч. г. 0,20%</p>
<p>Критерий/показатель Показатель отсева по группам снизится как минимум на 1,0%, и сохранится в дальнейшем на уровне не более 5%.</p> <p>19-20 уч. г. 5,5%</p> <p>Исходный уровень 2015--2016 уч. г. 8,5%</p>	<p>Показатель отсева по группам в 2018-19 гг. 7,80%</p>
<p>Критерий/показатель Уровень отстранения от уроков снизится как минимум на</p>	<p>Уровень отстранения от уроков в 2019-20 уч. г. 6,3%</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>0,3% за год и в дальнейшем будет не выше 2,5%.</p> <p>19-20 уч. г. 6,2%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г. 7,1%</p>	
<p>Критерий/показатель Показатель отчисления из школы останется на уровень не более 0,1%.</p> <p>19-20 уч. г. 0,01%</p> <p>Исходный уровень 2016--17 уч. г. 0,03%</p>	<p>Процент отчисления из школы в 2019-20 уч. г. 0,02%</p>

Мероприятия/услуги

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>3.1 Дежурные помощники для обеспечения необходимого надзора за школами в целях обеспечения безопасной школьной среды.</p>	<p>2000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$562 160</p>	<p>2000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$579 725</p>
<p>3.2 Транспортные услуги предоставляются учащимся общеобразовательных школ (включая 87% наших недублированных учащихся), живущим за пределами пешеходной зоны. Кроме того, учащимся в программе специального образования предоставляется транспорт согласно их индивидуальным планам обучения. (базовые фонды)</p> <p>Закупка автобусов для улучшения транспортных услуг, предоставляемых учащимся. (S/C)</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$9 407 510</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 047 361</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$8 479 909</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$235 169</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>3.3 Расширение базовых услуг консультирования для начальных школ с наиболее высокими потребностями для обеспечения поддержки социально-эмоциональных потребностей учащихся. Также выделение 0,5 ставки консультанта для каждой школы с подготовительных по 8 классы</p> <p>.50 и 0,5 ставки консультанта для школ с подготовительных по 6 классы с более чем 700 учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 консультантов-психологов для начальных классов • 1 должность по поведенческой поддержке 	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 327 529</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 210 806</p>
<p>3.4 Базовое соотношение школьных консультантов-психологов к ученикам: в старшей школе - 700:1 и в средней школе - 750:1 для удовлетворения учебных и социально-эмоциональных потребностей учащихся. Центры альтернативного образования также получают услуги консультантов-психологов. Стоимость основных консультационных услуг входит в п. 1.20.</p> <p>Предоставление дополнительных услуг способствует дальнейшему сокращению соотношения количества консультантов-психологов к учащимся в старших школах до 350:1 и минимум 1 консультант-психолог или 500:1 на 1 штатную единицу в каждой средней школе.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные Вспомогательные и целевые гранты \$1 502 960.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты 1 512 736\$ и целевые гранты \$1 502 960.</p>
<p>3.5 Продолжение выделения дополнительных заместителей директоров в начальных школах с числом учащихся 600-749 для поддержки учебных программ и потребностей школы.</p> <p>Сохранение дополнительно к базовому количеству заместителей директоров для средних и старших школ, обеспечив, как минимум, 1 заместителя директора для каждой средней школы.</p> <p>Всего дополнительных замдиректоров = 13,7 штатные единицы</p> <p>1 штатная единица методиста на округ для поддержки директоров, родителей и членов сообщества в выявлении потенциальных услуг для оказания помощи учащимся, а также в решении вопросов и проблем родителей, которые обращаются в управление округа.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные Вспомогательные и целевые гранты \$2 153 710 и целевые гранты \$2 344 178.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$2 153 710 и целевые гранты \$2 344 178.</p>
<p>3.6 Продолжение финансирования должностей учителей изобразительного и исполнительского искусства для поддержки программы по искусству в подготовительных-12 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (переходная группа - 2 класс) 	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты 3 046 438\$</p>	<p>1000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты 2 959 674\$</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка (3 - 6 классы) • Оркестр и хор (7 - 8 классы) • Хор (9 - 12 классы) <p>23,8 ставки учителя изобразительного и исполнительского искусства 0,50 ставки директора 0,40 ставки административного работника Принадлежности и материалы, предоставляемые для программы по изобразительному и исполнительскому искусству.</p>		
<p>3.7 Сохранение должности и прием на работу 1 штатной единицы специалиста по программам услуг для учащихся, который помогает школьникам переходить из учреждений альтернативного образования, исправительных школ и комплексных школьных программ округа.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$141 386</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$144 951</p>
<p>3.8 Поддержка проведения фестиваля искусств TRUSD.</p> <p>Фестиваль искусств — это ежегодное мероприятие, проводимое в округе весной и предназначенное для демонстрации программ изобразительного и исполнительского искусства до, во время и после уроков. Цель фестиваля - продемонстрировать все таланты наших учеников от дошкольного до 12 классов на местах.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$46 866</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$26 592</p>
<p>3.9 Сохранение должности исполнительного директора по работе с учащимися и административного помощника для разработки учебных и развивающих программ для всех учащихся с упором на недублированных учащихся.</p> <p>Сохранение должности директора по совместным учебным программам и административного помощника для поддержки расширения академической и дополнительной деятельности.</p> <p>Сохранение 9 штатных единиц директоров по организационной работе в средних и старших школах для поддержки роста академической, развивающей и спортивной деятельности.</p>	<p>2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 689 633</p>	<p>2000, 3000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$1 502 386</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>3.10 Ученики будут иметь доступ к занятиям и конкурсам по учебным предметам и занятиям спортом, что будет способствовать повышению заинтересованности учащихся, социально-эмоциональному росту и повышению успеваемости. Примеры различных возможностей для школьников включают:</p> <p>Занятия по академическим предметам: Подг.-8 кл.: Закрепляющие мероприятия на уровне класса (например, экскурсии, клубы и другие возможности); 3 класс: Научный центр Powerhouse; 4 класс: Парк открытия золота им. Маршалла; 5 класс: Аэрокосмический музей; 6 класс: Научный лагерь. 7-8 класс: Программа WEB</p> <p>Старшая школа: «Лето в мэрии» и «Лидеры движутся вперед», «Звеньевые» (Link Crew), спортивные тренеры в общеобразовательных старших школах</p> <p>Развитие лидерства у директоров по организационной работе: Участие всех директора по организационной работе в проектах CADA и CASL (Калифорнийская ассоциация учеников-лидеров)</p> <p>Развитие ученического лидерства: CASL, академические конкурсы послов безопасной школы: Подг.-8 кл.: MESA (достижения по математике, инженерии, наукам), научные конкурсы (День Марса), День программного кода, робототехника, окружной турнир по шахматам и конкурс выступлений и т.д.</p> <p>Старшие школы: День истории, День программного кода, учебный суд и инсценировка суда и т.д.</p> <p>Спортивные мероприятия: Подг.-8 кл.: Летние школьные лагеря, спортивные лиги, Специальная Олимпиада и другие спортивные мероприятия, Альянс позитивного коучинга.</p> <p>Старшая школа: Лига альтернативного образования, летние спортивные лагеря, программа «Спорт для всех» (Unified Sports), Кубок TR и соревнования между округами, альянс позитивного коучинга.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$2 663 887 \$1 697 614</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>Стипендии для учителей для расширения участия учащихся в академических, развивающих и спортивных мероприятиях.</p>		
<p>3.11 Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>	<p>Мероприятие отменено</p>
<p>3.12 Продолжение повышение квалификации в области методов восстановительного правосудия. Продолжение программы послов безопасной школы в средних и старших школах.</p> <p>Продолжение проведения программ восстановительного правосудия в подготовительных-8 классах и в начальных школах.</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$10 000</p>	<p>1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты 10 000\$</p>
<p>3.13 TRUSD предоставляет полицейские услуги для обеспечения безопасности всех учащихся. 26 штатных единиц полиции и вспомогательного персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должности = \$2 813 978 • Все прочие расходы = \$524 861 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант 3 338 839\$</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$2 900 000</p>
<p>3.14 Безопасная учебная среда важна для успеваемости учащихся. Поддерживается базовая комплектация специалистами по безопасности на территории школы (согласно штатному расписанию). Дополнительные уровни укомплектования специалистами по безопасности на территории школы для оказания помощи всем ученикам с упором на недублированных учащихся. Осуществление наставничества и моделирования жизненных навыков. Оказание помощи с внедрением и действием восстановительного правосудия. И целевая группа по безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительно 2,6 штатные единицы 	<p>2000, 3000 LCFF Вспомогательные Вспомогательные и целевые гранты \$282 653 и целевые гранты \$.247 414</p>	<p>2000, 3000 LCFF и целевые гранты</p>
<p>3.15 Безопасная учебная среда важна для успеваемости учащихся. Сохранить 1 дополнительную ставку диспетчера полицейских служб. Дополнительная должность позволяет вести видеонаблюдение</p>	<p>2000, 3000 LCFF Вспомогательные Вспомогательные и целевые гранты \$77 104 и целевые гранты \$82 303.</p>	<p>2000, 3000 LCFF и целевые гранты</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
и обзор, а также мониторинг и взаимодействие с системой Catapult EMS, внедренной в 2016/17 уч. г.		
3.16 Поддержание соотношения психологов к ученикам 1:1000, чтобы лучше удовлетворять социально-эмоциональные потребности учащихся, уделяя особое внимание недублированным учащимся. Психологи будут помогать учащимся, используя консультационные услуги, средства поведенческой поддержки и коррекции. <ul style="list-style-type: none"> 3,4 штатные единицы психологов для обеспечения соотношения 	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$398 507	1000, 3000 LCFF и целевые гранты \$397 559.
3.17 Мероприятие отменено	Мероприятие отменено	Мероприятие отменено
3.18 Годовое мероприятие/услуга только на 2017/18 уч. г.	Не применимо	Не применимо
3.19 Выделение центрального консультанта-психолога по социально-эмоциональным потребностям для предоставления услуг, связанных с психическим здоровьем, учащимся Twin Rivers, уделяя особое внимание 7 начальным школам TR, за которыми не закреплен консультант-психолог.	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$103 713	1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$103 690

Анализ цели

Описание того, как средства, заложенные в бюджет для мероприятий/услуг, которые не были реализованы, использовались для поддержки учащихся, семей, учителей и персонала.

3.2 - автобусы не могли быть доставлены к 30 июня из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома; средства были использованы для 1.10.

3.8 - меньше средств было потрачено на фестиваль искусств из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома.

3.10 - меньше средств было потрачено на мероприятия с участием учащихся из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома; средства были использованы для 1.10.

3.13 - не было возможности заполнить все должности, связанные с полицейскими услугами (Базовый грант LCFF).

Описание успехов и проблем в реализации мероприятий/услуг для достижения цели.

Цель 3 остается в зоне потребности Twin Rivers. Хотя большая часть наших мероприятий была реализована полностью, прогресс в большинстве областей цели был медленным, а в некоторых из них снизился за этот период. Условия, связанные с COVID, изменили наши результаты в 2020 году. Это вызвало изменения в ответах на вопросы об участии в жизни школы и связи со школой в опросах, а также изменило общее участие в жизни школы учащихся.

Хронические прогулы и посещаемость - два критерия, которым округ уделяет большое внимание. Анализ показателей подгрупп показывает, что нет ни одной группы, которая достигла бы целевого показателя посещаемости 98%, но также нет группы, в которой показатель бы резко изменился. В TR были добавлены консультанты-психологи и поддержка в области психического здоровья,

а также мероприятия по повышению участия в жизни школы, такие как искусство, спорт и мероприятия для учащихся. Цели 3.4 и 3.5 предоставили дополнительную поддержку школам для организации непосредственной работы с учениками: заместители директоров школ и дополнительные консультанты-психологи. Взаимодействие с заинтересованными сторонами продолжает расти, особенно в отношении родителей и членов сообщества. Отзывы родителей указывают на желание улучшить взаимодействие с родителями и их образование. Мы также широко поддерживаем спортивные и технологические программы и занятия по разным видам искусства, которые включены в наши мероприятия.

Цель 4

Повышение взаимодействия с родителями

Приоритеты штата и(или) местные приоритеты, которым отвечает данная цель:

Приоритеты штата: Приоритет 3: Участие родителей (участие)

Местные приоритеты: Основные убеждения: 4,6

Годовые измеряемые результаты

Ожидаемые	Фактические
<p>Критерий/показатель Процент родителей, участвующих в консультативном комитете изучающих английский язык (ELAC), школьном совете (SSC) и родительских семинарах, разработанных с целью предоставления учебных стратегий для поддержки обучения их детей, увеличится на 10%, измеренных по посещаемости семинаров.</p> <p>19-20 уч. г. 2178</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 1637</p>	<p>2019-20 уч. г. 27 индивидуальных родителей посещали собрания окружного консультационного комитета изучающих английский язык (DELAC) 1576 родителей посетили мероприятия по взаимодействию с семьей и общественностью (FACE) 1603 всего</p>
<p>Критерий/показатель Демографический состав родителей, посещающих мероприятия по взаимодействию, будет соответствовать количеству учащихся округа из следующих демографических групп: белые, хмонг, испаноязычные/латиноамериканцы.</p> <p>19-20 уч. г. Демографический состав родителей, посещающих мероприятия по взаимодействию, будет соответствовать количеству учащихся округа из следующих демографических групп: белые, хмонг, испаноязычные/латиноамериканцы, чернокожие/афроамериканцы и изучающие английский</p>	<p>Демографический состав родителей: Данные недоступны</p> <p>Белые: xx% Хмонг: xx% Испаноязычные/латиноамериканцы: xx% Черные/афроамериканцы: xx% Изучающие английский язык: xx% Ученики с особыми потребностями: xx% Недублированные: xx%</p>

Ожидаемые	Фактические
<p>язык, ученики с особыми потребностями и малоимущие учащиеся.</p> <p>Исходный уровень Дифференцированные данные будут собраны в 2017–2018 годах и будут использоваться в качестве исходных данных.</p>	

Мероприятия/услуги

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>4.1 TRUSD предоставляет возможности участия родителей на уровне центрального офиса, такие как Окружной консультативный комитет изучающих английский язык (DELAC), Академия родительского лидерства PAC), весенний семинар для родителей, семинары для родителей учеников, изучающих английский язык, и другие консультативные комитеты.</p> <p>TRUSD также предоставляет возможности участия родителей в школах в рамках таких мероприятий, как собрания советов школьного образования, вечера «Снова в школу», день открытых дверей, родительский университет, группы родителей и учителей и волонтерство для родителей.</p>	<p>4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$38 000</p> <p>4000, 5000 Титул I \$26 000</p> <p>4000, 5000 Титул III \$25 000</p>	<p>4000, 5000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты 22 531\$</p> <p>4000, 5000 Титул I \$0</p> <p>4000, 5000 Титул III \$0</p>
<p>4.2 Повышение участия родителей с помощью таких программ, как Родительский университет, Проект посещения родителей учителем на дому (PTHVP) и Центры ресурсов для родителей с командой вспомогательного персонала (цель 1.20) и специалистом по психическому здоровью.</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$111 301</p>	<p>1000, 3000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$111 275</p>

Анализ цели

Описание того, как средства, заложенные в бюджет для мероприятий/услуг, которые не были реализованы, использовались для поддержки учащихся, семей, учителей и персонала.

4.1 - меньше средств, чем планировалось, было использовано на семинары для родителей и консультационные семинары и комитеты. Кроме того, было закуплено меньше еды из-за вызванного COVID приказа о необходимости оставаться дома и проведения заседаний в виртуальном формате.

Описание успехов и проблем в реализации мероприятий/услуг для достижения цели.

Мероприятие 4.2 было успешно реализовано и показало перспективность цели, направленной на взаимодействие с родителями. В рамках программы взаимодействия с семьей и сообществом (FACE) продолжается проведение мероприятий и общение с родителями, а также организация «сеансов слушания» (listening sessions) для обмена мнениями, в образовательных и информационных целях. Эта программа расширилась в течение 2019-20 учебного года, но на нее повлиял вызванный COVID приказ «оставаться в укрытии», введенный в марте. Учитывая, что округ Twin Rivers работал неполный год, прогресс в достижении этой цели включает 1603 участника мероприятий вместо 1637. Связь и отслеживание доставки информации семьям было сложной задачей в период 2019-20 уч. г. Были приложены большие усилия для образовательно-информационной работы с родителями, маркетинга и коммуникации, но централизованного сбора данных для анализа эффективности этих работ не проводилось. Сюда входило широкое использование социальных сетей, веб-сайтов округов и школ, автоматических телефонных звонков, электронной почты и бумажных информационных листов. Как отмечалось выше, некоторые мероприятия потребовали изменения финансирования, чтобы соответствовать руководящим принципам, установленным Департаментом образования Калифорнии.

Цель 5

Предоставление чистых, безопасных и благоприятных для обучения помещений

Приоритеты штата и(или) местные приоритеты, которым отвечает данная цель:

Приоритеты штата: Приоритет 1: Базовый (условия обучения)
 Местные приоритеты: Основные убеждения: 2

Годовые измеряемые результаты

Ожидаемые	Фактические
<p>Критерий/показатель К июню 2018 года «отчеты об объектах Вильямса» продемонстрируют увеличение результатов в категории «образцовый» с 4% в 2016-2017 уч. г. до 24% в 2017-2018 уч. г. по итогам аудита объектов третьими сторонами по требованию «Вильямса».</p> <p>19-20 уч. г. 24%</p> <p>Исходный уровень 2016--2017 уч. г. 4%</p>	<p>Процент результатов «внешнего аудита Вильямса» в категории «образцовый» 5%</p>

Мероприятия/услуги

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<p>5.1 Округ TRUSD обеспечить всех учащихся качественными помещениями на равной основе. 166 штатных единиц по обслуживанию помещений, ремонту и уборке; расходные материалы, услуги по контракту и оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Регулярный ограниченный ремонт (RRMA) = 10 200 000\$ Должности = \$3 882 572 Все прочие расходы = \$6 317 428 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$22 634 165</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$10 200 000</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$22 486 467</p> <p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Базовый грант \$10 985 000</p>

Планируемые мероприятия/услуги	Планируемые расходы	Фактические расходы
<ul style="list-style-type: none"> • Территории = \$1 296 957 • Должности = \$1 028 283 • Все прочие расходы = \$268 674 • Отложенный ремонт = \$1 896 380 (базовый грант LCFF переведен в фонд 14) • Уборка = \$8 257 055 • Должности = \$7 042 512 • Все прочие расходы = \$1 214 543 • Помещения = \$678 860 • Должности = \$571 292 • Все прочие расходы = \$107 568 • Страховые и коммунальные услуги = \$10 504 913 		
<p>5.2 Округ TRUSD продолжит улучшать существующие возможности, чтобы обеспечить равную среду обучения для всех учащихся с упором на недублированных учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение помещений, основанное на потребностях, включая модернизацию стареющих объектов, и улучшения за счет сокращения размера классов. • Показатели успеваемости учащихся имеют тенденцию к снижению по мере старения школьных зданий. • Физическая среда, нуждающаяся в улучшении, тесно связана с прогулками и другими поведенческими проблемами у учащихся. В школах, находящихся в хорошем состоянии, создается безопасная эффективная учебная среда, способствующая академической успеваемости. • Дополнительный персонал по уборке помещений для увеличения объема услуг по обслуживанию помещений, включая занятия во время программ продленного дня и летнего обучения. 	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты \$10 531 475 \$11 411 743</p>	<p>2000, 3000, 4000, 5000, 6000 LCFF Вспомогательные и целевые гранты</p>

Анализ цели

Описание того, как средства, заложенные в бюджет для мероприятий/услуг, которые не были реализованы, использовались для поддержки учащихся, семей, учителей и персонала.

Не применимо

Описание успехов и проблем в реализации мероприятий/услуг для достижения цели.

Округ Twin Rivers стремится улучшать и модернизировать помещения и прилагает большие усилия для достижения этой цели. Как видно из расходов, все мероприятия были полностью профинансированы, включая дополнительные должности для технического персонала и работы по модернизации, обслуживанию и обновлению стареющих зданий. Хотя учеба в 2019-20 уч. году завершилась не на территории школ из-за COVID-19, количество прогулов снизилось с 219, зарегистрированных с августа по март в 2018-19 уч. г., до 139 в 2019-2020 уч. г. за тот же период. Цель по выполнению требования «Вильямса» на уровне 24% не была достигнута в течение этого периода, и вместо этого, согласно независимому внешнему аудиту, уровень снизился. В 2019-2020 учебном году возникли дополнительные проблемы, в том числе попытка изменить конфигурацию школ и уменьшить количество используемых зданий (совет не одобрил эти меры). COVID-19 приостановил дальнейшие работы в зданиях до тех пор, пока связанные с ним условия не будут отменены, и технический персонал не вернется в школы. Требования по обеспечению здоровья и безопасности повлияли на приоритеты, касающиеся технического и ремонтного персонала. Улучшение объектов останется целью в будущих планах.

Годовая актуализация «Плана местного управления и отчетности» на 2020– 21 учебный год

Ниже приводится анализ местным образовательным агентством (LEA) своего «Плана непрерывности обучения и посещаемости на 2020-2021 уч. г.» («План непрерывности обучения»).

Проведение очного обучения

Мероприятия, связанные с проведением очного обучения

Описание	Общие плановые фонды	Оцениваемые фактические расходы	Содействующее?
<p>Безопасность персонала и объекта:</p> <p>Установлено оргстекло, нанесены наклейки и надписи о дистанционировании, а также установлены системы фильтрации кондиционеров для оптимального потока воздуха - создание физических барьеров, обеспечение чистого воздуха и достаточного пространства для остановки распространения вируса позволяет как можно скорее вернуться к очному обучению.</p>	\$7 568 803	\$8 858 600	Нет
<p>Безопасность персонала и объекта:</p> <p>Средства индивидуальной защиты (например, маски, перчатки, защитные экраны и т.д.) - обеспечение наличия у сотрудников и учащихся достаточного количества СИЗ для преподавания и обучения при любой учебной модели.</p>	\$2 008 011	\$1 667 742	Нет
<p>Безопасность персонала:</p> <p>Тестирование на COVID</p>	\$1 007 924	\$903 873	Нет
<p>Безопасность персонала и объекта:</p> <p>Услуги медсестер и полиции - позволяет специализированному персоналу поддерживать меры общественного здравоохранения, направленные на снижение распространения заболевания и скорейшее возвращение к очному обучению. Также оплата труда дополнительного категорийного персонала на объектах.</p>	\$3 664 119	\$4 403 413	Нет

Описание	Общие плановые фонды	Оцениваемые фактические расходы	Содействующее?
<p>Безопасность персонала и объекта:</p> <p>Оценка помещений на противодействие Covid - комплексная оценка учреждения по противодействию Covid для обеспечения соблюдения всех рекомендаций CDC.</p> <p>Анализ входа и выхода - решение проблемы транспортного потока, позволяющее ученикам и работникам перемещаться по территории школы, сохраняя при этом безопасное социальное дистанцирование.</p>	\$1 700 000	\$1 262 208	Нет

Описание любых существенных различий между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на очное обучение и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия.

Планируется на 1,2 миллиона долларов больше расходов, чем предусматривалось в бюджете; дополнительно в области безопасности объектов, а также на услуги медсестер и полиции продлено до 30 июня 2021 года финансирование по фонду ESSER («Помощь начальным, средним и старшим школам в чрезвычайных ситуациях»).

Анализ проведения очного обучения

Описание успехов и проблем в проведении очного обучения в 2020-21 учебном году.

В 2020-2021 уч. г. проведение очного обучения было сложной задачей, в первую очередь из-за распоряжений и ограничений на уровне штата и округа. Округ Сакраменто оставался в «фиолетовой зоне» во время нашей первоначально запланированной даты повторного открытия 19 января 2021 года, что сделало невозможным возвращение в школы на тот момент. Дистанционное обучение было успешно запущено и обеспечило адекватную среду обучения и улучшило учебу многих наших школьников. Однако во время дистанционного обучения многие ученики не участвовали должным образом в занятиях. В ответ на это округ Twin Rivers организовал целевое очное обучение и оценку для групп учащихся, которые продемонстрировали наибольшую потребность. С учащимися, получающими услуги по индивидуальным планам обучения (IEP), и учащимися, отнесенными к категории изучающих английский язык, начиная с сентября, проводилась очная оценка.

Начиная с декабря, с небольшими группами учащихся в определенных классах программы специального образования, учащихся с индивидуальными планами обучения и учащихся выпускных классов, которые могли не закончить учебу, проводилось очное обучение, чтобы уменьшить отставание в учебе и повторно привлечь этих учащихся к учебе с помощью личной поддержки. Исходя из имеющихся данных, более 500 учеников, отвечающих указанным выше критериям, пригласили посещать коррекционные занятия в группах, организованных в нескольких школах, с подменными учителями. Несмотря на усилия по набору, приглашению и альтернативному обучению, 42 школьника посещали очные занятия. Эти ученики добились больших успехов, и более 50% показали рост успеваемости и участия на уроках. В округе успешно разработан информационный веб-сайт для семей и комплексный план «Дорога к открытию» (Road to Reopening). Благодаря этому пособию и времени, затраченному на планирование, была создана модель для успешного возвращения учащихся в школы для гибридного обучения с 6 апреля 2021 года.

отчетности на 2021-22 учебный года»

Программа дистанционного обучения

Мероприятия, связанные с программой дистанционного обучения

Описание	Всего: Плановые фонды	Оцениваемые фактические расходы	Содействующее?
<p>Связь со школой и цифровая поддержка:</p> <p>Chromebook и точки беспроводного доступа к интернету (хот-споты) - надежные устройства, позволяющие учащимся и работникам входить в систему, участвовать в уроках и создавать уроки. (\$7 016 671)</p> <p>Zoom, Screencastify, Nearpod и другие - платформы, которые позволяют нашим работникам и ученикам безопасно участвовать в работе большими и малыми группами и один на один. (\$3 761 525)</p> <p>Телевизор Smart MX TV в каждом классе - многие учителя предпочитают преподавать прямо в классе. Это позволит ученикам и работникам проводить бесконтактную трансляцию экрана, когда они вернутся в класс. (\$7 миллионов)</p> <p>Оперативные цифровые приложения. (\$590 655)</p>	\$18 368 851	\$16 496 354	Да
<p>Учебная поддержка:</p> <p>Цифровые учебные материалы и инструменты для работы с учащимися Рюкзаки и принадлежности для всех учащихся начальной школы. Повышение квалификации (персонал и родители)</p>	\$5 066 478	\$6 608 015	Да

Описание любых существенных различий между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на программу дистанционного обучения и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия.

В целом существенной разницы между бюджетом и оцениваемыми фактическими расходами нет, однако на SMART MX TV было потрачено меньше средств из фонда на COVID (перенесено на школы Титула I) и больше средств было потрачено на рабочие цифровые приложения, также в рамках учебной поддержки.

Анализ программы дистанционного обучения

Описание успехов и проблем в реализации каждого из следующих элементов программы дистанционного обучения в 2020-21 учебном году (если применимо): Непрерывность обучения, доступ к устройствам и возможность подключения к интернету, участие и успеваемость учащихся, повышение квалификации по дистанционному обучению, роли и обязанности персонала и поддержка учащихся с особыми потребностями.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся Twin Rivers могли участвовать в дистанционном обучении, которое началось 18 августа, как и планировалось. Учителя посетили окружные дни повышения квалификации с 12 по 14 августа, чтобы ознакомиться с общеокружными технологическими платформами, учебными расписаниями для дистанционного обучения и правилами охраны здоровья и безопасности, а также преподавания. Чтобы обеспечить доступ к высококачественному обучению, всем учащимся были выданы ноутбуку Chromebook, учебные материалы и рюкзак с дополнительными учебными материалами и принадлежностями, а также по запросу предоставлялась точка беспроводного доступа к Интернету. Учителя адаптировали методы преподавания, оценки и работы с учениками к виртуальным инструментам округа, таким как Google Classroom, Nearpod, Zoom Pro, а также к обновленной платформе коммуникации и информации для учащихся (AERIES), чтобы улучшить связь с семьями. Роли и обязанности персонала были перенесены на должности, чьи обязанности были связаны с очным обучением. Некоторые из новых обязанностей включали распространение материалов (через подъездные пункты), связь с семьями, а также предоставление технической поддержки и обслуживания клиентов.

Повышение квалификации перешло в онлайн-режим. Темы были разработаны с учетом соответствующих потребностей дистанционного обучения, таких как технологические платформы, работа в режиме онлайн, цифровое гражданство и безопасность, социально-эмоциональное обучение и забота о себе, а также виртуальная адаптация контента. Было проведено 527 тренингов, на которых было заполнено 13 916 мест. Это увеличение посещаемости и количества тренингов по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Дистанционное обучение было также сопряжено с множеством проблем. Самая большая проблема заключалась в возможности подключения и доступа к Интернету и получения помощи в домашних условиях. В начале года потребовалось выделить множество ресурсов на установление связи с семьями для настройки систем коммуникации. Кроме того, многие семьи впервые использовали компьютеры и устройства в качестве средств обучения. Персонал округа и школ работал в тандеме, чтобы организовать обучение, найти и подключить семьи к услугам и ресурсам, необходимым для участия в дистанционном обучении, а также доставить материалы, инструменты и тексты для выполнения учебных заданий. Дополнительные проблемы включали посещение в формате дистанционного обучения, оценку и контроль персонала, оказание помощи учащимся и доставку материалов семьям в соответствии с правилами безопасности. К постоянным проблемам, связанным с дистанционным обучением, относятся участие школьников в учебе, социальная, эмоциональная и психическая поддержка и коррекция.

Пробелы в знаниях учащихся

Мероприятия, связанные с пробелами в знаниях учащихся

Описание	Всего: Плановые фонды	Оцениваемые фактические расходы	Содействующе е?
Летняя школа (\$120 304) Расширенные партнерские отношения в области обучения (\$288 000) Комплекты дополнительных учебных материалов для учащихся (\$127 861)	\$536 165	\$499 464	Да

Описание любых существенных различий между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на восполнение пробелов в знаниях учащихся и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия.

Мероприятия и услуги были реализованы в соответствии с планом.

Анализ пробелов в знаниях учащихся

Описание успехов и проблем в решении проблемы пробелов в знаниях учащихся в 2020-21 учебном году и анализ эффективности работ по решению проблемы пробелов в знаниях учащихся, выполненных на сегодняшний день.

Мероприятия, связанные с пробелами в знаниях, расширили доступ учащихся к получению помощи и материальных ресурсов. Наши партнеры по расширенному обучению перешли на виртуальную поддержку и предложили гибкий график для удовлетворения потребностей учащихся каждый день после уроков (и в период асинхронного обучения). В рамках этих программ предлагались виртуальные шоу талантов, лиги киберспорта, а также виртуальные мероприятия для родителей и семей, чтобы заинтересовать учащихся в посещении школы. Организаторы расширенного обучения еженедельно встречались с координаторами, и ежемесячно - со школами, чтобы обеспечить поддержку в учебе и репетиторстве, а также согласовать работу с фактическими ожиданиями школы, потребностями учащихся и результатами. Посещаемость расширенного обучения снизилась с 80 учащихся на школу до, в среднем, 21 учащегося во время дистанционного обучения.

В 2020 году программы летних школ перешли на дистанционное обучение. 1300 учеников подготовительных - 8 классов приняли участие в шестинедельной программе. Программа включала коррекционные мероприятия по приоритетным стандартам по математике и английскому языку, а также дополнительные мероприятия для поддержки учебной и социальной активности. Программы старшей школы привели к получению 10 005 кредитов и 23-м дополнительным выпускникам. Зимой 2020-2021 уч. года со 176 учениками проводились дополнительные занятия во время двухнедельного перерыва для улучшения оценок, выполнения незавершенных заданий или дополнительного обучения по предметам, программа которых не была выполнена. Осенью наша программа CHARGE обслужила 430 учеников, 151 из которых прошли курс на 5 кредитов. Весной обучается 677 школьников, результаты которых будут известны в будущем. Кроме того, учащимся с индивидуальными планами обучения (IEP) и учащимся 12 класса, которые могли не закончить школу, была оказана личная учебная поддержка с привлечением сменных учителей на базе школ. Эта программа обслужила 32 учащихся с зимы по весну. Кроме того, были приобретены дополнительные учебные комплекты для учащихся, которые были розданы всем школьникам, участвующим в программах расширенного обучения. Они помогли в выполнении учебных заданий и обеспечили материалами для развивающих проектов.

Чтобы продолжить обслуживание учащихся, которые часто пропускали занятия, округ Twin Rivers разработал многоуровневый процесс повторного привлечения учеников, включающий подробные шаги, которые необходимо было предпринять для повышения регулярной посещаемости. Процесс был разработан совместно со школами, завершён департаментом по услугам для учащихся, а затем опубликован и распространён по школам и департаментам. В документе подробно описаны коррекционные меры, которые необходимо предпринять для оказания помощи учащимся, которые пропустили 60% учебных дней в течение учебной недели. План включал описание действий, которые необходимо предпринять, начиная с учителей и школы и заканчивая ответной реакцией округа.

Анализ психического здоровья и социально-эмоционального благополучия

Описание успехов и проблем в контроле и поддержке психического здоровья и социально-эмоционального благополучия в 2020-21 учебном году.

Во время дистанционного обучения социально-эмоциональное благополучие и психическое здоровье вышли на передний план. В результате округ Twin Rivers расширил инструменты контроля и ресурсы реагирования. Такие технологические программы, как GoGuardian и Kelvin, позволили нам постоянно опрашивать наших учеников и отслеживать их действия, чтобы мы могли быстро и правильно реагировать на них. Наши услуги предусматривали непосредственное обслуживание школ консультантами-психологами и психологами, а также образовательно-информационную работу с семьями, психическое здоровье и другие услуги, предоставляемые центральными или внешними организациями.

Программа Kelvin использовалась в качестве универсального средства проверки социально-эмоциональных потребностей семей, школьников и работников. На основании данных Kelvin в обучение для семей и персонала было включено определение средств предотвращения злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, предоставления учебных ресурсов о социально-эмоциональных навыках и доступа к ним, пути использования набора инструментов Kelvin для коррекции, позитивные телефонные звонки на дом, а также документирование коррекции в планах поддержки учащихся. Были сформированы социальные группы на базе данных Kelvin, предложений и рекомендаций учителей, семей и учащихся.

Округ TRUSD привлек компанию Care Solace к удовлетворению неотложных потребностей в психическом здоровье учеников и работников. График дистанционного обучения для учащихся был составлен так, чтобы 30 минут в начале дня были посвящены построению отношений и социально-эмоциональному обучению на всех уровнях. Наши программы повышения квалификации включали курсы заботы о себе для учителей и расширения объема обучения социально-эмоциональным навыкам в классе. Были проблемы с установлением связи с семьями и выявлением потребностей учащихся во время дистанционного обучения из-за ограниченного доступа к контактам с учащимися, а также к семейным ресурсам и потребностям многих наших школьников. Отсутствие личного контакта создавало препятствия для оценки и принятия мер в отношении социально-эмоционального и психического здоровья многих наших учащихся из-за условий, вызванных COVID-19.

Анализ взаимодействия и образовательно-информационной работы с учениками и семьями

Описание успехов и проблем в организации взаимодействия и образовательно-информационной работы с учениками и семьями в 2020-21 учебном году.

Программа FACE (взаимодействие с семьями и сообществом) помогла в реализации усилий округа по запуску онлайн-обучения и технической поддержки (портал для родителей Aeries, услуга Internet Essentials, онлайн-регистрация Aeries, веб-сайт дистанционного обучения). Кроме того, по программе FACE в сотрудничестве с другими департаментами было проведено более 20 вебинаров/семинаров на платформе Zoom для семей и сообщества. FACE оптимизировала подходы к обмену информацией (веб-сайт округа/FACE, платформа ParentSquare, обращение инспектора по пятницам, социальные сети, YouTube) для информирования заинтересованных сторон в течение 2020–21 учебного года. Более того, необходимо признать, что для использования этой цифровой платформы взаимодействия с семьями существуют препятствия (техническая подкованность, языковой доступ, наличие времени у родителей/опекунов).

Анализ школьного питания

Описание успехов и проблем в организации школьного питания в 2020-21 учебном году.

В обычный учебный год служба питания Объединенного школьного округа Twin Rivers предоставляет более 6 миллионов порций полноценного питания всем учащимся в рамках национальных программ школьных обедов и завтраков и (или) варианта бесперебойного питания в летние месяцы, а также организует питание после уроков для детей, входящих в группу риска, по программе CACFP (программа питания для детей и взрослых). Объединенный школьный округ Twin Rivers относится к округам, участвующим в программе бесплатного питания для районов с низкими доходами (CER), и каждый учащийся в Twin Rivers может питаться бесплатно. С марта 2020 года служба питания Twin Rivers предоставляет полноценное питание всем нуждающимся учащимся в период временного закрытия школ в рамках нашей программы «Школьное питание на вынос» (School Meals 2 Go). Невзирая на жару, ветер, дождь и дым от лесных пожаров, персонал выдал с соблюдением правил безопасности более 4 миллионов порций питания учащимся и детям младше 18 лет.

Во время 1-й фазы, когда дистанционное обучение проводилось для всех групп, наборы питания для завтрака и обеда выдавались на улице в рамках программы «Школьное питание на вынос» в 44 школах. Кроме того, в рамках организации питания после уроков для детей, входящих в группу риска, по программе CACFP учащиеся получали ужины и полдники. Во время 1-й фазы служба питания провела работу с транспортным отделом, чтобы добавить автобусные маршруты и организовать доступ к изолированным районам в нашем округе, откуда может быть сложно добраться до школ. По маршруту автобусов питание выдавалось на назначенных остановках, которые уже были известны учащимся/семьям.

6 апреля 2021 года, когда округ перейдет во 2-ю фазу - гибридное обучение, учащиеся подготовительных - 6 классов, которые будут находиться в составе своей группы на территории школы, будут получать еду на вынос в те дни, когда они приходят в школу. Еда будет выдаваться на дом при выходе из школы. Учащиеся по-прежнему будут иметь доступ к программе выдачи питания на улице «Школьное питание на вынос» в те дни, когда они проходят дистанционное обучение или не находятся на территории школы в своей группе. Во 2-й фазе учащиеся также будут получать ужин и полдник в рамках организации питания после уроков (ASP) для детей, входящих в группу риска, по программе CACFP.

По средам, когда весь округ находится на дистанционном обучении, мы будем обслуживать наших учеников через школы, в которых они числятся, или на отведенных для этих целей участках обочины.

Требования к дополнительным мероприятиям и планам

Дополнительные мероприятия по внедрению плана непрерывности обучения

Раздел	Описание	Общие плановые фонды	Оцениваемые фактические расходы	Содействующее?
Школьное питание	Заработная плата работников службы питания, ежедневно обеспечивающих учащимся питанием на вынос во время дистанционного обучения. Ежедневная раздача питания на улице для подъезжающих или подходящих получателей на каждой территории школы Twin Rivers. Если будет внедрена гибридная модель обучения (как дистанционное, так и очное обучение), будут одновременно реализованы оба варианта выдачи пищи - на улице («drive-up/walk-up») и при выходе из школы («grab-and-go»).	\$2 889 893	\$2 167 131	Нет

Описание любых существенных различий между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на дополнительные требования к плану и тем, что было реализовано и потрачено на мероприятия.

Были получены дополнительные фонды на COVID специально для программ питания, поэтому из средств CARES ESSER COVID потребовалось меньше средств.

Общий анализ

Объяснение того, как уроки, извлеченные из реализации программ очного и дистанционного обучения в 2020–2021 уч. году, повлияли на разработку целей и мероприятий в плане LCAP на 2021–24 годы.

TRUSD ставит перед собой цель «вернуться в лучшие условия» вместо того, чтобы вернуться в обычные условия. Наличие и у учителей, и у учеников круглосуточного доступа к технологиям - это актив, который мы будем использовать для обеспечения доступа и равенства для наших учеников; особенно недублированных учащихся. Округ TR примет смешанный формат обучения, который создаст для наших учителей структуру, позволяющую проводить индивидуальное обучение с каждым учащимся. Наличие технологических платформ позволяет учителям использовать формирующие данные, обеспечивать мгновенную обратную связь и устранять такие препятствия к доступу к обучению, как язык, темп обучения и время суток для обучения. Все классы теперь модернизированы, а наша сеть обновлена в соответствии с технологическими требованиями к гибридным и смешанным формам обучения. Наши цели и мероприятия однозначно предусматривают сохранение лицензий на технологическую платформу для предоставления доступа к ней ученикам и их семьям. 2020–2021 уч. год также показал необходимость в дополнительной поддержке психического здоровья и в обучении социально-эмоциональным навыкам. Предоставляемые дополнительные консультационные услуги, повышение квалификации и общесистемные структуры поддержки, оценки и обучения в области психического здоровья и социально-эмоционального благополучия включены в план LCAP и интегрированы в постоянные мероприятия. В то время как многим учащимся и семьям приходилось сталкиваться с трудностями во время дистанционного обучения, некоторые из наших школьников процветали в этой среде. Мы будем продолжать расширение структуры самостоятельного обучения, улучшенные сервисы платформ для

конференций для учащихся и альтернативные методы обучения с помощью наших целей и мероприятий в LCAP.

Объяснение того, как в LCAP на 2021–24 годы будет продолжаться оценивание и решение проблем с пробелами в знаниях учащихся, особенно учащихся с особыми потребностями.

Решение проблемы пробелов в знаниях решается с помощью многоуровневого подхода. Наша программа по разработке уроков по английскому языку (ELA) будет продолжена с включением коучинга в школах. Коучи будут работать с учителями и администраторами над обеспечением эффективности стратегий и концентрацией на основных стандартах. Эти работы нацелены на развитие наиболее важных навыков в сочетании с научно обоснованными стратегиями преподавания для эффективного использования времени, проведенное с учащимися. Эта модель продемонстрировала эффективность в ускорении устранения разрывов в успеваемости и пробелов в знаниях. Повышение квалификации будет далее совершенствоваться с помощью технологий и чаще проводиться на рабочих местах. Коучинг обеспечит повышение квалификации учителей в области эффективного удовлетворения возникающих потребностей учеников в отношении академической успеваемости. Использование технологий при повышении квалификации усиливает модель смешанного обучения и обеспечивает больший доступ для большего количества учителей, чем коучинг без использования технологий (обычно одна небольшая группа учителей за один раз вместо трансляции для больших групп). Ранняя грамотность — это область, которой, как показывают наши данные, больше всего необходимо уделять внимание в связи с пробелами в знаниях. Наш генеральный план дошкольного образования будет включать ресурсы и услуги, предназначенные для решения проблемы ранней грамотности от переходной группы по 3 класса. Летняя школа, межсеместровое обучение, постоянное репетиторство и коррекция — это второй уровень услуг, предоставляемых учащимся. Расширяющиеся услуги, такие как академия WIN (все, что мне нужно), программа CHARGE и репетиторство в школах, создадут структуру для осуществления коррекционных мероприятий для учащихся с дополнительными потребностями. Подход MTSS будет расширяться за счет предоставления многоуровневой поддержки нашим программам в переходных группах - 8 классах и 9-12 классах для оказания помощи школам в проведении коррекции на уроках и измерении ее эффективности. Расширение и улучшение услуг для изучающих английский язык, учащихся-мигрантов и беженцев с целью оказания языковой и неакадемической поддержки демонстрируется мероприятиями, содержащимися в плане LCAP и в дополнении для школ Титула III.

Описание любых существенных различий между описанием мероприятий или услуг, определенных как содействующие удовлетворению требования к расширению или улучшению услуг, и мероприятиями или услугами, реализованными для удовлетворения требования к расширению или улучшению услуг.

Существенные различия в мероприятиях и услугах, определенных как содействующие удовлетворению требования к расширению или улучшению услуг отсутствуют.

Общий анализ плана LCAP на 2019-20 учебный год и плана непрерывности обучения и посещаемости на 2020-21 учебный год

Описание того, как анализ и размышления о результатах учащихся по плану LCAP на 2019-20 уч. г. и плану непрерывности обучения и посещаемости на 2020-2021 уч. год повлияли на разработку плана LCAP на учебные годы с 2021-22 по 2023-24.

Обзор показателей и данных на местном уровне и на уровне штата, вклад заинтересованных сторон, а также внедрение дистанционного обучения и план LCP на 2020-2021 уч. г. указывают на необходимость продолжать те же цели и расширять или пересматривать мероприятия, которые мы реализовали до сих пор. Дистанционное обучение предоставило нам новые модели поведения и инструменты для достижения этих целей. За это время мы увидели необходимость в улучшении посещаемости и снижении уровня хронических прогулов. Хотя у нас нет сертифицированных данных за период 2020-21 учебного года, наши внутренние критерии показывают, что повышение взаимодействия, общения и связи с учениками и семьями - это потребность, которая усилилась нашей новой реальностью. Наличие централизованной коммуникационной платформы стало очень положительным результатом этого года. Все наши рабочие группы, школы и сообщество теперь могут подключаться с помощью родительского портала Aeries и отслеживать степень успешности взаимодействия. Наличие этого инструмента помогло понять, когда и как отправлять сообщения семьям. Это будет способствовать дальнейшему повышению посещаемости мероприятий в рамках взаимодействия с семьями, а также предоставит возможность для связи между всеми нашими департаментами и школами.

Все ученики теперь подключены к Интернету и имеют устройства для подключения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Округ Twin Rivers раздал Chromebooks всем ученикам и точки беспроводного подключения (хотспоты) по мере необходимости. Это изменение позволяет изменить организацию преподавания. Обучение, поддерживаемое технологиями, вдохновило наши педагогические коллективы на разработку планов и создание основы для систем, объединяющих содержание, практику, коррекцию и оценивание для того, чтобы лучше соответствовать потребностям индивидуальных учащихся. Доступ к материалам уроков и классным ресурсам также влияет на то, как ученики посещают занятия, и как наша система реагирует на хронические прогулы. Такие услуги, как специальное образование и коррекция 2-го уровня, будут включать больше методик и будут расширяться для более эффективного удовлетворения потребностей учащихся. Другие системы, которые меняются с доступом к технологиям, включают заседания по обсуждению индивидуальных планов обучения (IEP), родительские собрания, программы самостоятельного обучения и мониторинг социально-эмоционального благосостояния.

Во время дистанционного обучения вышли на передний план потребности в обучении социально-эмоциональным навыкам и потребности, связанные с психическим здоровьем. Округ Twin Rivers внедрил системы мониторинга, такие как Kelvin и GoGuardian, которые позволяют с большей эффективностью использовать ресурсы в ответ на потребности учеников. Программа наших курсов повышения квалификации включает в себя больше тем, связанных с поддержанием хорошего самочувствия, психического здоровья и проведением социально-эмоционального обучения, чтобы вооружить наших учителей инструментами для удовлетворения потребностей учащихся в этой области.

Потребность в улучшении помещений проявилась в процессе анализа как плана LCAP на 2019-2020 уч. г., так и LCP на 2020-2021 уч. г. В результате проведена модернизация во всех школах как в учебных аудиториях, так и в сетевой инфраструктуре. Ученики вернутся в классы, оборудованные для непрерывного смешанного обучения. Меры безопасности, необходимые для того, чтобы обеспечить соответствие помещений руководства по организации очного обучения во время COVID-19, улучшили доступ к санитарной обработке (станции для мытья рук и расходные материалы) и более качественным и безопасным чистящим средствам, которые можно использовать в течение дня. В период дистанционного обучения улучшилось состояние школ, в большинстве зданий проведен необходимый ремонт.

2019-2021 уч. г. многому научил наш округ. В плане LCAP на 2021-24 уч. годы большой акцент будет сделан на осуществлении высококачественного преподавания посредством разработки и дальнейшего проведения уроков по английскому языку, а также продолжения коучинга компанией SWUN для улучшения результатов учащихся. Стремление развивать успехи, достигнутые в области взаимодействия с родителями с помощью FACE и других инструментов для установления связи и развития более тесных партнерских отношений с сообществом, проявляется в росте успешных инициатив (родительский университет, программы по искусству и т.д.). Многие наши мероприятия будут продолжаться, потому что они привели к росту показателей и успеху. Уроки 2020-2021 уч. года привели к разработке новых мероприятий, но кроме этого, интеграция технологий, социально-эмоционального обучения и улучшенной коммуникации в существующие мероприятия создаст в Twin Rivers основу для возвращения в среду, которая будет лучше предыдущей.

Инструкции: Введение

В рамках разработки плана LCAP на 2021–2022 учебный год необходимо заполнить шаблон годовой актуализация «Плана местного управления и отчетности (LCAP) на 2020–21 учебный год» и годовую актуализацию «Плана непрерывности обучения и посещаемости на 2020–2021 учебный год». В последующие годы годовая актуализация будет проводиться с использованием шаблона LCAP и таблиц расходов, утвержденных Советом по образованию штата.

С дополнительными вопросами или для получения технической помощи, связанной с заполнением шаблона LCAP, обращайтесь в местное окружное управление по образованию (COE) или в офис системной поддержки местных образовательных агентств Департамента образования Калифорнии по телефону 916-319-0809 или по электронной почте lcff@cde.ca.gov.

Инструкции: Годовая актуализация «Плана местного управления и отчетности» на 2019–20 учебный год

Годовая актуализация

Запланированные цели, приоритеты штата и (или) местные приоритеты, ожидаемые результаты, мероприятия услуги и запланированные расходы должны быть дословно скопированы из утвержденного «Плана местного управления и отчетности (LCAP) на 2020–21 учебный год». Мелкие опечатки можно исправить. При необходимости продублируйте таблицы целей, годовых измеряемых результатов, мероприятий/услуги и аналитики.

Для каждой цели на 2019-2020 уч. год определите и проанализируйте фактические измеряемые результаты в сравнении с ожидаемыми ежегодными измеряемыми результатами, определенными для цели в 2019-2020 уч. году. Если фактический измеряемый результат неизвестен из-за воздействия COVID-19, кратко объясните, почему он отсутствует. Если для измерения прогресса в достижении цели использовался альтернативный критерий, укажите используемый критерий и фактический измеряемый результат для этого критерия.

Опишите запланированные мероприятия/услуги, запланированные расходы на реализацию мероприятий для достижения описанной цели и фактические расходы на реализацию мероприятий/услуг.

Анализ целей

Используя имеющиеся данные штата и местные данные, а также информацию от родителей, учащихся, учителей и других заинтересованных сторон, ответьте на вопросы в соответствии с инструкциями.

- Если средства, предусмотренные в бюджете на мероприятия/услуги, которые не были реализованы, были израсходованы на другие мероприятия и услуги до конца учебного года, опишите, как средства использовались для оказания поддержки учащимся, в том числе малоимущим учащимся, учащимся, изучающим английский язык, или детям из патронатных семей, учителям и персоналу. Это описание может включать описание мероприятий/услуг, реализованных для смягчения воздействия COVID-19, которые не были частью LCAP на 2019-20 уч. г.

- Опишите общие успехи и проблемы при реализации мероприятий/услуг. В рамках описания укажите, какие мероприятия/услуги не были реализованы из-за воздействия COVID-19 (в зависимости от обстоятельств). Насколько это практически возможно, местным образовательным агентствам (LEA) рекомендуется включать описание общей эффективности мероприятий/услуг для достижения цели.

Инструкции: Годовая актуализация «Плана местного управления и отчетности» на 2020– 21 учебный год

Годовая актуализация

Описание мероприятий и запланированные расходы должны быть дословно скопированы из «Плана непрерывности обучения и посещаемости на 2020-2021 уч. год». Мелкие опечатки можно исправить.

Мероприятия, связанные с проведением очного обучения

- В таблице укажите запланированные мероприятия и заложенные в бюджет расходы на реализацию мероприятий, связанных с очным обучением, а также оцениваемые фактические расходы на выполнение мероприятий. При необходимости добавьте в таблицу дополнительные строки.
- Опишите любые существенные различия между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на очное обучение и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия.
- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, возникшие при проведении очного обучения в 2020-21 учебном году (в зависимости от обстоятельств). Если в 2020-2021 уч. году очное обучение не проводилось, укажите это в плане.

Мероприятия, связанные с программой дистанционного обучения

- В таблице укажите запланированные мероприятия и заложенные в бюджет расходы на реализацию мероприятий, связанных с программой дистанционного обучения, а также оцениваемые фактические расходы на выполнение мероприятий. При необходимости добавьте в таблицу дополнительные строки.
- Опишите любые существенные различия между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на программу дистанционного обучения и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия.
- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, возникшие при осуществлении программы дистанционного обучения в 2020-21 учебном году в каждой из следующих областей (в зависимости от обстоятельств).
 - непрерывность обучения,
 - доступ к устройствам и Интернету,

- участие и успеваемость учащихся,
- повышение квалификации в области дистанционного обучения,
- роли и обязанности персонала, а также
- средства поддержки учеников с особыми потребностями, в том числе изучающих английский язык, учеников с особыми потребностями, обслуживаемых во всех программах, детей из патронатных семей и бездомных учеников.

По мере возможности, местным образовательным агентствам рекомендуется включать анализ эффективности программы дистанционного обучения на сегодняшний день. Если в 2020-2021 уч. году дистанционное обучение ни с кем из учащихся не проводилось, укажите это в плане.

Мероприятия, связанные с пробелами в знаниях учащихся

- В таблице укажите запланированные мероприятия и заложенные в бюджет расходы на реализацию мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также оцениваемые фактические расходы на выполнение мероприятий. При необходимости добавьте в таблицу дополнительные строки.
- Опишите любые существенные различия между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия (в зависимости от обстоятельств).
- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, возникшие при ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2020-21 учебном году (если применимо). По мере возможности включите анализ эффективности усилий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, в том числе изучающих английский язык, малоимущих учащихся, детей из патронатных семей, учеников с особыми потребностями и бездомных учеников (в зависимости от обстоятельств).

Анализ психического здоровья и социально-эмоционального благополучия

- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, возникшие при мониторинге и поддержке психического здоровья, социально-эмоционального благополучия как учеников, так и персонала в течение 2020–2020 учебного года (в зависимости от обстоятельств).

Анализ взаимодействия и образовательно-информационной работы с учениками и семьями

- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, связанные со взаимодействием и образовательно-информационной работой с учениками в течение 2020-21 учебного года, включая реализацию многоуровневых стратегий повторного привлечения учеников, которые отсутствовали во время проведения дистанционного обучения, и усилия местного образовательного агентства по установлению связи с учениками и их родителями или опекунами, если ученики не выполняли требования к обязательному образованию или не проявляли активности на уроках (в зависимости от обстоятельств).

Анализ школьного питания

Годовая актуализация для разработки «Плана местного управления и отчетности на 2021-22 учебный года»

- Используя имеющиеся данные штата и (или) местные данные и отзывы заинтересованных сторон, включая родителей, учащихся, учителей и персонал, опишите успехи и проблемы, возникшие при предоставлении полноценного достаточного питания в 2020-21 учебном году как при очном, так и при дистанционном обучении (в зависимости от обстоятельств).

Анализ дополнительных мероприятий по внедрению плана непрерывности обучения

- В таблице укажите раздел, запланированные мероприятия и заложенные в бюджет расходы на реализацию мероприятий, связанных с дополнительными мероприятиями, а также оцениваемые фактические расходы на выполнение мероприятий (в зависимости от обстоятельств). При необходимости добавьте в таблицу дополнительные строки.
- Опишите любые существенные различия между запланированными мероприятиями и (или) бюджетными расходами на дополнительные мероприятия по внедрению плана непрерывности обучения и тем, что было реализовано и (или) потрачено на мероприятия (в зависимости от обстоятельств).

Годовая актуализация «Плана местного управления и отчетности» на 2020-21 уч. год

На вопросы общего анализа следует отвечать только один раз после анализа «Плана непрерывности обучения и посещаемости».

- Объясните, как уроки, извлеченные из реализации программ очного и дистанционного обучения в 2020–2021 уч. году, повлияли на разработку целей и мероприятий в LCAP на 2021–24 годы.
 - В рамках этого анализа местным образовательным агентствам предлагается рассмотреть, как их текущая реакция на пандемию COVID-19 повлияла на разработку целей и мероприятий в LCAP на 2021–24 годы, таких как обеспечение здоровья и безопасности, дистанционное обучение, мониторинг и поддержка психического здоровья и социально-эмоциональное благополучия и взаимодействие с учениками и семьями.
- Предоставьте объяснение того, как в LCAP на 2021–24 годы будет продолжена оценка и ликвидация пробелов в знаниях учащихся, объяснение того, как в LCAP на 2021–24 годы будет продолжаться оценивание и решение проблем с пробелами в знаниях учащихся, особенно учащихся с особыми потребностями (включая учащихся из семей с низким доходом, изучающих английский язык, учащихся с ограниченными возможностями, обслуживаемых во всех программах, детей из патронатных семей и бездомных школьников).
- Опишите любые существенные различия между мероприятиями и (или) услугами, которые определены как содействующие удовлетворению требования к расширению или улучшению услуг в соответствии со Сводом законов Калифорнии, раздел 5 (5 CCR), пункт 15496, и мероприятиями и (или) услугами, реализованными местным образовательным агентством для удовлетворения требования к расширению или улучшению услуг. Если местное образовательное агентство предоставило описание существенных различий в мероприятиях и (или) услугах, которые определены как содействующие удовлетворению требования к расширению или улучшению услуг в разделах «Очное обучение», «Программа дистанционного обучения», «Пробелы в знаниях учащихся» или «Дополнительные мероприятия» годовой актуализации, то агентству не обязательно включать эти описания в данный раздел.

Общий анализ плана LCAP на 2019-20 учебный год и плана непрерывности обучения и посещаемости на 2020-21 учебный год

На вопросы общего анализа следует отвечать только один раз после анализа как LCAP на 2019-20 уч. год, так и «Плана непрерывности обучения и посещаемости» на 2020-2021 уч. год.

- Опишите, как анализ и размышления о результатах учащихся по плану LCAP на 2019-20 уч. г. и плану непрерывности обучения и посещаемости на 2020-2021 уч. год повлияли на разработку плана LCAP на учебные годы с 2021-22 по 2023-24, в зависимости от обстоятельств.

Департамент образования
Калифорнии, январь 2021 г.